

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципального образования города Братска*

Рабочая программа
**«Школа будущих
первоклассников»**

Разработали:

Мищукова Т.В. – учитель начальных классов;

Мельникова С.В. - учитель начальных классов;

Чичконакова И.В. – учитель начальных классов

г. Братск

2017

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» создана для социально-педагогической поддержки дошкольников и адаптации их к школе на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Преемственность» (Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2015).

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Основопологающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Цели и задачи программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 6,5 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа России». В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательным условием решения этих задач являются создание предметно-развивающей среды. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Принципы построения программы.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа России». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия

Сетка занятий для группы

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6-6,5 лет. Срок реализации программы – 2 месяца (с февраля по март). **Режим занятий: 1 раз в неделю по три занятия. Продолжительность «урока» - 30 минут.** Между занятиями предусмотрены **10-минутные перемены.** Программа рассчитана на **24 часа.**

Занятия построены на пособиях по УМК «Преемственность»:

- «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5-7 лет. Н.А. Федосова.

- «От слова к букве». В 2-х частях. Пособие для детей 5-7 лет. Н.А. Федосова.

- «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет. С.И. Волкова.

- «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. А.А. Плешаков.

Расписание занятий.

Суббота 1. 10⁰⁰ - 10³⁰
2. 10⁴⁵ - 11¹⁵
3. 11³⁰ - 12⁰⁰

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Образовательной системе «Школа России» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (1–3 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения дети сначала фиксируют в речи свои

шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Рефлексия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- 1) отчётливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце);
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
- 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить числа с количеством предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий (сложение, вычитание);
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

Личностные

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- В предложенных ситуациях отличать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД

- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свою мысль в устной речи;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. Правильная посадка при письме.	1
2	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
3	Мир вокруг нас. Времена года	1
4	Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка (овощи).	1
5	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
6	Части суток. Режим дня.	1
7	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). Письмо линий: горизонтальной, вертикальной, наклонной.	1
8	Геометрическая фигуры.	1
9	Природа живая и неживая.	1
10	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Письмо линий: ломаной, волнистой, пунктирной.	1
11	Предыдущее, последующее число.	1
12	Дикие и домашние животные.	1
13	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Письмо наклонной короткой линии и линии, выходящей вниз за рабочую строку.	1
14	Пространственные представления.	1
15	Правила поведения в природе.	1
16	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Письмо прямой, наклонной линии с закруглением вверх, вниз, вверх и вниз.	1
17	Временные представления.	1
18	Россия - наше государство. Столица России.	1
19	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Письмо линии с петлёй, выходящей вниз и вверх за рабочую строку	1

20	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
21	Расскажи о себе. Моя семья.	1
22	Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. Письмо овалов и полуовалов	1
23	Решение задач по картинкам.	1
24	Наш город. Безопасный путь в школу.	1

Методическое обеспечение занятий и литература

Образовательная программа «Преемственность» состоит из авторских программы предполагает использование следующих пособий:

- «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 5-7 лет. Н.А. Федосова.
- «От слова к букве». В 2-х частях. Пособие для детей 5-7 лет. Н.А. Федосова.
- «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет. С.И. Волкова.
- «Зеленая тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. А.А. Плешаков.

Дидактический материал

Демонстрационные пособия

Литература:

- Методические рекомендации к учебному пособию «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». Н.А. Федосова
- Комплексное развитие дошкольников . Л.Г. Горькова , Л.А. Обухова.
- Учить детей отгадывать загадки . Ю.Г. Илларионова
- Развивающие игры для дошкольников. Н.Н. Васильева