

В помощь преподавателю

«Школа будущего первоклассника»

Методическое пособие



Подготовила:
Мищукова Татьяна Валерьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №13»

г.Братск, 2018 г

УРОК 1.

Тема: Нужно ли учиться говорить? Речь устная и письменная.
Правильная посадка при письме.

Цель: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «звук», «буква»; побуждать к самостоятельному чтению, развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Ход урока

1) Организационный момент.

1а) Вступительное слово учителя.

- Я рада приветствовать вас в стенах нашей школы. Сегодня мы отправляемся в путешествие в Страну Знаний. Все жители Страны Знаний носят почётное звание – Ученик. А ещё это чудесная страна школьных друзей. Именно здесь приобретают самых верных друзей на всю жизнь.

- Ребята, мы находимся в волшебной комнате, которую в этой стране называют классом. Посмотрите, как здесь уютно и чисто. Очень много людей позаботилось о том, чтобы вы пришли в этот просторный и красивый класс.

- А теперь я попрошу вас приложить свои ушки к парте и послушать её мудрые советы.

Советы парты:

Ответить хочешь, не шуми,

А только руку подними. (учитель демонстрирует жест и показывает знак «ПОДНЯТАЯ РУКА»)

Ответить хочешь - надо встать,

Когда же сесть позволят - сядь.

Парта - это не кровать и на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

2) Игра « Давайте познакомимся »

Сначала дети знакомятся со своим соседом, потом по сигналу учителя меняются местами и знакомятся с тем, с кем еще не познакомились. Смена происходит 4- 5 раз. Потом все дети возвращаются обратно на свое место.

II. постановка учебной задачи.

- Предлагаю отправиться в путешествие по Стране Знаний. Первая остановка в Стране знаний называется «Речь».
- Знаете ли вы, что первобытные люди совсем не умели разговаривать? И учились они этому постепенно.
- Так когда же возникла речь?

III. Открытие нового.

1. Знакомство с понятиями «устная» и «письменная речь».

Когда возникла речь? Точно не знает никто. Древние люди язык создавали. Ведь его же не было совсем. Постепенно они дали название всему, что их окружало. С появлением речи люди вырвались из мира безмолвия и одиночества. Они стали объединяться, передавать свои знания. А когда появилась письменность, люди получили возможность общаться на расстоянии и сохранять знания в книгах. На уроке мы постараемся ответить на вопросы: Для чего нам нужна речь? Какой бывает речь? Какую речь называют устной? А какую – письменной?

Говорят и слушают – это устная речь. В древности рот и губы называли устами, так появилось слово «устная» т. е. та, что произносится, звучит. Ещё ребята пишут и читают – это письменная речь, та, что записывается и читается.

Устная речь передаётся звуками, письменная речь – знаками. (рассматривание алфавита)

Учиться писать – важное и ответственное занятие. Существует несколько правил о правильной посадке ученика при письме.

Во-первых, когда пишешь нужно сидеть прямо, не сгибаясь. Держать оба локтя так, чтобы они не опирались на стол. Если ты пишешь правой рукой, то следует придерживать тетрадь левой рукой. Грудью на стол не опираться. Во-вторых, правильно держать ручку, карандаш. В-третьих, свет от лампы или окна должен падать слева. В-четвертых, при уставании надо отдохнуть, сделать физкультминутку.

IV. Закрепление изученного.

- 1) - Что необходимо для письменной речи? (Знать буквы и уметь читать и писать слова и предложения)
- Что необходимо для устной речи? (Понимать смысл слов и уметь рассказывать с помощью предложений)

- для чего нам нужна речь? какую речь приятно слушать?

2) Соедините части пословиц. Какую речь они характеризуют?

Не стыдно молчать... вовремя смолчать.

Умей вовремя сказать... не говори лишнего.

Бойся вышнего... коли нечего сказать.

3) Расскажи, что изображено на рисунках? Какой речью (устной или письменной) пользуются ребята и взрослые?



V . Подведение итогов урока.

Помогите закончить фразу:

-Все, что мы говорим - это... (речь).

-Речь бывает... устной и письменной

-Мы не можем видеть... (звук).

-Чтобы сделать звук видимым, надо обозначить его... (знаком или буквой).

- Что больше всего запомнилось на уроке?

Сегодня на уроке мы узнали, что такое речь, познакомились с понятиями «речь устная», «речь письменная», научились их различать.

УРОК 2.

Тема: Прямой и обратный счёт. Разорванный счёт.

Цель: повторить с детьми прямой и обратный, порядковый счёт; предыдущее и последующее число; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

Ход урока

I. Организационный момент.

Вспоминаем правила посадки.

Ответить хочешь не спеши, а только руку...

Ты сиди за партой стройно и веди себя ...

Парта – это не кровать и нельзя на ней

На уроке не болтай, как заморский

II. Актуализация знаний.

1. Повторение прямого, порядкового, обратного счета.

-Сосчитайте прямым счетом от 1 до 10; от 5 до 10

-Сосчитайте обратным счетом от 9 до 2, от 5 до 1.

-Порядковый счет от 0 до 10.

-Назовите соседей чисел: 6, 4, 8. 3.

-Назовите предыдущие числа для: 7, 9, 4.

-Назовите последующие числа для: 2, 5, 8.

-Какие числа называются предыдущими (последующими)?

2. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

Раскрась пятый по счёту гриб.



Раскрась седьмую по счёту грушу.



Раскрась третий по счёту зонтик.



Раскрась шестую по счёту вазу.



Раскрась четвертую по счёту улитку.



III. постановка учебной задачи.

Сегодня на уроке мы будем считать, решать задачи, отвечать на вопросы.

IV. Открытие нового.

1. Работа по иллюстрации к сказке «Репка». Пространственная ориентировка.

Сегодня мы с вами попадем в одну очень известную сказку. Что это за сказка, помогут догадаться слова: “Тянет, потянет, вытянуть не может!” (“Репка”)

- Давайте посчитаем, героев сказки «Репка». Сколько их? (7)

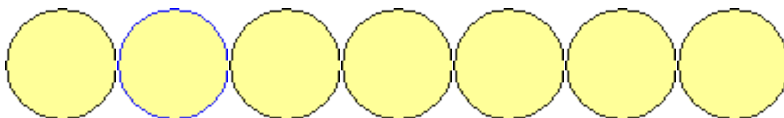
- Кто стоит первым? (дед) вторым? Третьим?

- Какая по счёту мышка? Кошка?

- Кто стоит между бабкой и Жучкой? (внучка)

- Кто стоит перед мышкой? (кошка)

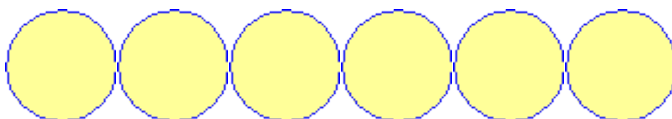
- Кто стоит за внучкой? (Жучка).



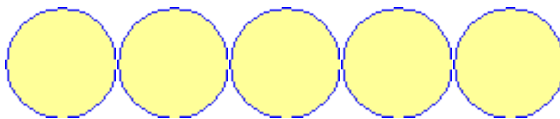
Положите на наборное полотно столько кружочков, сколько у нас героев в сказке.

- Мышка убежала. Сколько героев осталось? (6)

- На сколько героев стало меньше?



- А потом за мышкой убежала кошка. Сколько осталось героев? (5)



2. Развитие внимания и памяти. Игра «Что изменилось?»

запомните, кто за кем стоит: бабка, лучка, внучка, дед, мышка, кошка.

Закройте глаза. В это время учитель меняет героев сказки местами. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Повторяется несколько раз.

3. Инсценировка сказки.

4. Постановка руки.

Откроем тетради и повторим за мной:

Я тетрадь свою открою, Карандаш я так держу. (Показ)

И наклонно положу. Сяду прямо, не согнусь,

Я от вас, друзья, не скрою, За работу я возьмусь!



V. Физкультминутка.

Этот пальчик – самый толстый,
Самый сильный и большой..

Чтоб показывать его

Этот пальчик – самый длинный,

И стоит он в середине.

Этот пальчик – безымянный,

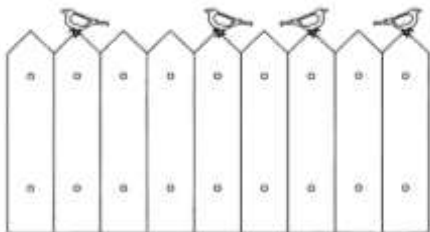
Непоседливый он самый

А мизинчик, хоть и мал,

Очень ловок, да удал!

v.1. Закрепление изученного.

На каких по счёту досках забора сидят птички?
Сколько всего досок, сколько птичек?



Под какими по счёту ёлочками спрятались грибочки?
Сколько всего ёлок, сколько грибов?



VI. Подведение итогов урока.

- Что вам особенно понравилось на уроке?

Хорошо мы потрудились,

Рисовали и резвились,

Но прощаться нам пора!

До свиданья, детвора!

УРОК 3.

Тема: Мир вокруг нас. Времена года.

Цель: уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи.

Ход урока

I) Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

На места все тихо сели,

На меня все посмотрели.

II. Постановка учебной задачи.

Отгадайте загадку.

Четыре ковра рукодельницы ткут,

Один за другим их на землю кладут.

Белый, зелёный, пёстрый, жёлтый.

Ответ здесь мудрённый, его нашёл ты?

- Догадайтесь, о чём загадка? (Времена года)

- Какие времена года знаете? (Зима, весна, лето, осень)

- Отправляемся в путешествие по временам года.

III. Открытие нового.

Первая остановка.

а) Загадка.

Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? (Зима)



-по каким приметам вы узнали это время года:

б) Чтение отрывка из сказки «Старик-годовик»

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

- О каких птицах идёт речь в сказке?
- Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль)
- Какие изменения происходят в неживой природе зимой?
- Что происходит с растениями, деревьями?
- Что происходит с температурой воздуха? Как она изменяется?
- Что делают люди? -А животные?

Вторая остановка.

а) Загадка.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт —
В лесу подснежник расцветёт. (Весна)



-По каким приметам вы узнали это время года?

б) Чтение отрывка из сказки «Старик-годовик»

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

- О каких птицах идёт речь в этом отрывке сказки?
- Назовите весенние месяцы. (март, апрель, май)
- Какие изменения происходят в неживой природе весной?
- Что происходит с растениями, деревьями?
- Что происходит с температурой воздуха? Как она изменяется?
- Что делают люди? -А животные?

Третья остановка.

а) Загадка.

Можно купаться и рыбу ловить,
Можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождиком тёплым
И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)



-По каким приметам вы узнали это время года?

б) Чтение отрывка из сказки «Старик-годовик»

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка.
Стало жарко, душно, знойно. Крестьяне стали жать рожь.

- О каких птицах идёт речь в этом отрывке сказки?
- Назовите летние месяцы. (июнь, июль, август)
- Какие изменения происходят в неживой природе летом?
- Что происходит с растениями, деревьями?
- Что происходит с температурой воздуха? Как она изменяется?
- Что делают люди? -А животные?

Четвёртая остановка.

а) Загадка.

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (Осень)



-по каким приметам вы узнали это время года:

б) Чтение отрывка из сказки «Старик-годовик»

Махнул старик-годовик четвёртый раз – и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

- О каких птицах идёт речь в этом отрывке сказки?
- Назовите осенние месяцы. (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Какие изменения происходят в неживой природе осенью?
- Что происходит с растениями, деревьями?
- Что происходит с температурой воздуха? Как она изменяется?
- Что делают люди? -А животные?

IV. Закрепление изученного.

Что перепутал художник?



Творческое задание.

Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинку с подходящими надписями.



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА



V . Подведение итогов урока.

Игра: Закончите фразы. Когда это бывает?

Листопад осень

Снегопад зима

Цветет подснежниквесна

Мороз зима

Ледоход весна

Появление почек весна

Прилет птиц весна

Спячка животных зима

- Что больше всего запомнилось на уроке?

- Сегодня на занятии мы очень хорошо поработали: вспомнили названия времен года, их приметы ,читали сказку, разгадывали загадки о временах года. Спасибо за урок!

УРОК 4.

Тема: Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка овощей.

Цель: дать понятие о звуке и звуковой культуре слова, развивать фонематический слух, учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратности в работе.

Ход урока

I) Организационный момент.

а) Игра «Слушай и отгадывай».

Учитель предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает (хлопает в ладоши, стучит по столу, режет бумагу, рвет бумагу, звонит в колокольчик, трясёт погремушкой).

- Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?
- Вы слышали звуки.

II. Постановка учебной задачи.

- Предлагаю вновь отправиться в путешествие по Стране Знаний. Вторая остановка в Стране знаний называется «Звуки».
- Сегодня мы узнаем, какие бывают звуки.

III. Открытие нового.

1. Знакомство с понятиями речевые и неречевые звуки.

Давным – давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. Они были очень любознательные, внимательные. Охотясь, они прислушивалась к разным звукам. По звуку люди могли определить животное:

Ш-ш-ш – шипит змея,

Ж-ж-ж – жужжит жук,

З-з-з – звенит комар,

Р – р – р – рычит тигр,

У-у-у – воет волк.

- Всё, что мы слышим, - это звуки. Они все разные, и мы их отличаем один от другого.

-Какие звуки вы можете услышать на улице, в лесу?

- гас окружает много звуков: шелест листьев, скрип двери, тиканье часов, звонок телефона, шуршание листьев под ногами ит. д. Это неречевые звуки. С их помощью не построишь слово.

- Когда человек говорит, он тоже произносит и слышит звуки. Люди отличаются от животных тем, что они разговаривают. Вы узнаете голоса знакомых людей. Сейчас я говорю, и вы тоже слышите звуки. Это звуки человеческой речи – речевые звуки.

Только звуки человеческой речи обладают волшебной силой: если они станут в определённом порядке, получится слово. Люди учились соединять эти звуки: шшшуууммм, дддыымммм. У них стали получаться слова.

- Из чего состоят слова? (Слова состоят из звуков)

2. Ознакомление с органами речевого аппарата.

- Вы слышали сегодня разные звуки и по ним узнавали, какой предмет звучал.

- А чем мы слушаем? Уши – это важный орган нашего тела.

- Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки? (Чтобы произносить звуки, нам нужен рот).

- Рот – это домик звуков (демонстрация картинки).

В домике этом – Красные двери,

Рядом с дверями – Белые звери.

Красные двери это что? А что такое белые звери? (Это губы и зубы)

-И ещё один орган нужен для правильного произношения звуков. Отгадайте, о чём идёт речь.

Всегда во рту, да не проглотишь. (Язык)

- Итак, правильно произносить звуки речи нам помогают губы, зубы и язык.

IV. Закрепление изученного.

1) Игра «Узнай слово».

Древние люди соединяли звуки в слова и произносили их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова я произнесу сейчас: с-о-к (сок), к-о-т (кот), д-о-м (дом) и т.п

- Из чего состоят слова?

- Сколько звуков в слове жук? Какой звук слышим первым? Последним?

- Сколько звуков в слове кот? Какой звук слышим первым? Последним?

2) Выделение начального и конечного звука в слове.

Древние люди любили играть со звуками. И мы с вами сейчас поиграем в одну из таких игр. А поможет нам с вами мячик. Учитель бросает мяч детям, называя слова, а они, определяя первый звук в слове, возвращают мяч учителю

3) Подготовка руки к письму. Штриховка Овощи.

Чтение отрывка стихотворения Ю. Тувима “Овощи”

Однажды хозяйка с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла.

Морковку, капусту, картошку, горох.

Петрушку и свеклу. Ох!

- Ребята, как можно назвать одним словом все, что принесла домой с базара хозяйка? (овощи)

Отгадайте загадки:

1. Здесь весной было пусто,
Летом выросла...(КАПУСТА)
2. Собираем мы в лукошко
Очень крупную...(КАРТОШКУ)
3. Из земли за чуб плутовку
Тянем сочную...(МОРКОВКУ)
4. Я – веселый молодец,
Я – зеленый...(ОГУРЕЦ)
5. В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (ПОМИДОР)
6. Маленький, горький, луку брат. (ЧЕСНОК)
7. Как слива, темна,
Как репа, кругла,
На грядке силу копила –
К хозяйке в борщ угодила. (СВЕКЛА)

4) Рассматривание овощей.

Учитель раздает детям овощи, которые они отгадали с помощью загадок.

5) Пальчиковая гимнастика: “Засолка капусты”

Мы капусту рубим, рубим

(Движения прямыми ладонями по столу)

Мы морковку трем, трем

(Движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим,

(Имитация посыпки солью пальцами)

Мы капусту жмем, жмем.

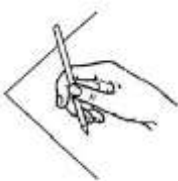
(Интенсивное сжимание обеих рук в кулачок)

6) Работа в тетради.

Давайте вспомним, как должен сидеть ученик за партой.



Правильно



Неправильно

У каждого ребенка на парте лежит листок с заданием. По шаблонам обвести овощи.



-Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная.

(Учитель следит за правильным положением тела ребёнка во время работы, правильно ли он держит ручку, удобно ли лежит тетрадь, листок).

V . Подведение итогов урока.

Помогите закончить фразу:

- Слова состоят..... (из звуков)

- Звуки бывают (речевые и неречевые)

- Что больше всего запомнилось на уроке?

Сегодня на уроке мы узнали, какие бывают звуки, научились их выделять в начале и в конце слова.

УРОК 5.

Тема: Больше, меньше, столько же.

Рисование по клеточкам.

Цель: показать учащимся смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить детей на практике устанавливать данные отношения между предметами; развивать у детей навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой на урок.

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,

Игры, сказки всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний.

1. Устный счёт

а) Игра «Кто быстрее» (На доске перемешанный набор чисел от 1 до 10. Нужно расставить в порядке возрастания, начиная с 1.)

- Назови соседей числа 5 (4 и 6)

б) Решение задач в стихотворной форме.

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила белка.

Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке! (2)

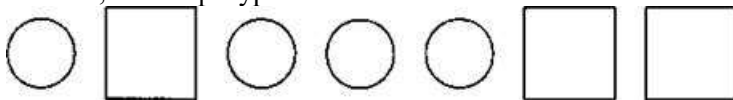
Таня выше Оли, но ниже Гали. Кто выше всех? (Галя, Таня, Оля)

III. Постановка учебной задачи.

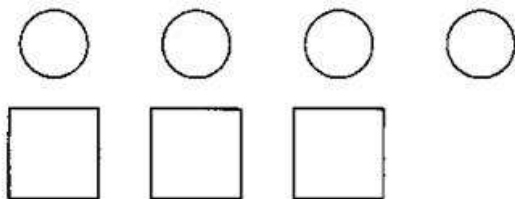
Сегодня на уроке мы будем не только считать, но и сравнивать предметы. Научимся правильно пользоваться словами «больше», «меньше», «столько же».

IV. Открытие нового.

1. На доске две группы фигур: квадраты и круги. Как, не считая, сказать, каких фигур больше?



(Учащиеся предлагают различные варианты. Останавливаются на том, что нужно расставить фигуры парами. Фигуры расставляются одна под другой.)



— Каких фигур больше? (Кругов.)

— Как вы узнали? (Кругу не хватило пары.)

— Каких фигур меньше? (Квадратов.)

— Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну? (Убрать круг или добавить квадрат.)

(Один ученик выходит к доске и выполняет указанные действия.)

— Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?

(Учиться определять, каких предметов больше, каких меньше.)

2. Практическая работа

— Приготовьте геометрические фигуры.

— Положите несколько синих кругов.

— Ниже положите столько же красных кругов. Как вы это сделали?

(Под каждым синим кругом положили красный, объединив их в пары.)

Самостоятельная работа

Кого на картинке больше, кого меньше? Кого на картинке поровну?



VI. Подведение итогов урока.

- Что вам особенно понравилось на уроке?

- Что узнали нового?

Прозвенел опять звонок
и закончился урок!

Вы, ребятки, отдохните,
силы новой наберите.

Это нужно детворе
для здоровья, при игре.

УРОК 6. Тема: Части суток. Режим дня.

Цель: закрепить знание частей суток, формировать понятие о времени; сформировать представление о режиме дня.

Ход урока

I) Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

II. Постановка учебной задачи.

- Ребята, кто знает, что это? (показывает глобус).

- Молодцы. Конечно же, это наша планета Земля. А еще точнее – это модель земного шара. Глобус может вращаться вокруг своей оси, точно так же как и Земля. Наша Земля вращается вокруг Солнца непрерывно и солнечные лучи освещают ее. Но со всех ли сторон одинаково? Хотите это проверить? Отправляемся в путешествие.

III. Открытие нового.

Первая остановка.

- Проведем небольшой эксперимент. Вместо солнца будем использовать фонарик. Планета Земля совершает один полный оборот вокруг своей оси (показать на глобусе)

На той части нашей планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной части Земли сияет светлый день. Земля вращается непрерывно, поэтому день и ночь сменяют друг друга.

Несколько столетий назад жизнь людей протекала в более размеренном и медленном темпе. Ведь еще не было ни автомобилей, ни самолетов, ни электропоездов, ни телефонной связи, ни телевидения.

Люди добирались до нужного им места несколько дней или месяцев, в зависимости от расстояния. Особенная точность при определении времени в быту людям была не нужна. Поэтому время суток определяли примерно.

Вторая остановка.

На доске иллюстрации: утро, день, вечер, ночь.

Мамы деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило?(утро)

- Как вы думаете, на какой картинке изображено утро?

- Почему вы так думаете?

Время суток, когда солнце показывается над горизонтом, называется утро, которое наступает с рассветом. Солнышко только поднимается над горизонтом, поднимается над деревьями и крышами домов все выше и выше, дарит нам свои яркие лучи и солнечную улыбку.

- Расскажите, что делают люди утром?



-Мы с вами разучим весёлую физкультминутку про утро. Отдохнем.

Физкультминутка

Каждый раз по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам все делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать, руки опускать,

приседать, вставать, прыгать и скакать.

- А сейчас, отгадайте, о чем будем говорить дальше:

Солнышко уже давно,
Смотрит ласково в окно.

Поиграли, почитали
и немножечко устали.

На прогулку мы идем.

Происходит это?(днем)

- На какой картинке изображён день?

- Расскажите, что делают люди утром?

(Люди днём делают самые важные дела: школьники учатся, маленькие дети находятся в детском саду: они занимаются, играют, гуляют, обедают, спят и т. д., взрослые работают) .

-А что делаете днем вы?

- Отгадайте загадку.

Наигралась детвора.

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой
возвращаемся домой.

Огни мелькают словно свечи,

Все ответят это?(вечер)

- На какой картинке изображён вечер?

- Расскажите, что делают люди вечером? (Возвращаются домой с работы, детского сада, учебы, ужинают, отдыхают: смотрят телевизор, играют, чистят зубы, ложатся спать)

- Отгадайте загадку.

На дворе уже темно,

Спать легли уж все давно.

Мама, папа, сын и дочь,

Наступила, значит?(ночь)

- На какой картинке изображена ночь?

- Расскажите, что делают люди ночью? Ночью все люди, животные и растения отдыхают, чтобы набрать сил на следующий день. Люди спят в своих кроватях под теплым одеялом, собачки и кошки сворачиваются калачиком на своих уютных местах, птицы прячутся в ветвях деревьев, а у растений закрыты бутоны.

Мы за несколько минуток, разучили части суток!

Утро, день, вечер, ночь – СУТКИ.

Третья остановка. "Загадки о режиме дня"

1. стать здоровым ты решил, значит, соблюдай... (ответ: режим);
2. утром в семь звенит настырно наш веселый друг... (ответ: будильник);
3. на зарядку встала вся наша дружная... (ответ: семья);
4. режим, конечно, не нарушу – я моюсь под холодным... (ответ: душем);
5. после душа и зарядки ждет меня горячий... (ответ: завтрак);
6. всегда я мою руки с мылом, не надо звать к нам... (ответ: Мойдодыра);
7. после обеда можно сладко поспать, а можно и во дворе... (ответ: поиграть);
8. после ужина веселье – в руки мы берем гантели, спортом занимаемся, друг другу... (ответ: улыбаемся);
9. смотрит к нам в окно луна, значит, спать давно... (ответ: пора).

- Как вы думаете ребята нужно ли соблюдать режим дня, чтобы быть здоровым?

- Режим дня – распорядок всех дел и действий, которые вам нужно совершить в течение дня.



беседа о режиме дня. Составление примерного режима дня.

IV. Закрепление изученного.

1. Игра «Верно - неверно»

Правила - если я говорю правильно, то вы хлопаете ладошками, если неправильно - не хлопаете.

Утром солнышко встает +

По утрам нужно делать зарядку +

Утром люди ужинают-

Нельзя умываться по утрам-

День наступает всегда за утром +

Днем в небе ярко светит луна-

Днем люди обедают +

Днем на улицах светят фонари-

Заканчивается день и наступает утро-

Вечером всегда темно- +

Вечером дети идут в детский сад-

Ночью люди обедают-

Ночью все спят +

-Молодцы! Всё верно!

V . Подведение итогов урока.

Игра « Закончи предложение».

-Завтракаем мы утром, а ужинаем...(Вечером).

-Спим мы ночью, а делаем зарядку...(Утром).

-Днем мы обедаем , а завтракаем ...(Утром).

-Солнце светит днем ,а луна ...(Ночью).

-Ужинаем мы вечером , а обедаем...(Днем).

- Кто еще раз напомним, из каких частей состоят сутки?

- Что больше всего запомнилось на уроке?

УРОК 7.

Тема: Звук-буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). Письмо линий: горизонтальной, вертикальной, наклонной.

Цель: формировать навык звукобуквенного анализа, развивать фонематический слух, активизировать в речи детей слова: звук, буква, слог, слово, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратности в работе.

Ход урока

I) Организационный момент.

а) «Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! солнцу и птицам.
- Доброе утро! улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера».

Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего нашего урока.

II. Постановка учебной задачи.

- Предлагаю вновь отправиться в путешествие по Стране Знаний.
- Сегодня мы узнаем, чем звуки отличаются от букв, будем делить слова на части (слоги), из слогов составлять слова.

III. Открытие нового.

1. Игра «Теремок»

- Я приглашаю вас поиграть в игру «Теремок».

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, невысок (идут по кругу)

И живёт в этом теремке звук М. (учитель садится)

- Какие ещё звуки живут в теремке?

Дети, назвавшие любой звук – садятся.

- Кто же живёт в нашем теремке?

- Звуки.

- А что нам помогает звуки услышать?

- ушки.
- Звук на письме можно обозначить знаками - это буквы.
- А у меня есть вот такой теремок, в котором живут..?
- Буквы.
- Вы сказали, что звуки мы слышим, а буквы мы...?
- Видим.
- Ребята, как вы думаете, почему эта комната красного цвета?
- Здесь живут гласные звуки.
- А эта почему синего?
- Живут согласные звуки.
- Правильно, ребята. Они жили вместе и любили ходит друг другу в гости. Пошла буква К к букве А, и встретились в этом окошечке. Что получилось?
- КА.
- А КА - это слог.
- Как вы думаете, а из слогов, что можно составить?
- Слова.

IV. Закрепление изученного.

1) Игра «Звук, слог, слово»

-«Когда я назову звук – вы присядете. Слог – встанете. Слово – встанете и поднимете руки»

Внимание: А К МА О ОКНО ДУ ЛЕТО Ж СЕ СТОЛ

2) Развитие речи. Отгадайте загадки.

Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.

Знает каждый человек —

Этот пух зовется...

(Снег)

Кто-то тучу, как перину,

Разорвал наполовину

Вниз посыпались пушинки —

Серебристые...

(Снежинки)

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?

(Зима)

В зимний день на пруд легло

Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет

Синий крепкий гладкий...

(Лед)

Мы его слепили ловко.

Глазки есть и нос-морковка.

Чуть тепло — заплачет вмиг

И растает...

(Снеговик)

По сугробам возле речки

Едут длинные дощечки,

Ищут горочки повыше.

Назови дощечки!

(Лыжи)

- Кто догадался, о каком времени года сегодня будем говорить?

- Расскажите, что делают дети зимой на прогулке? (ответы детей).

Давайте составим предложения по картине.

- Молодцы, а теперь выберем предложение только из трёх слов.

- Повторяем это предложение - Дети лепят снеговика.

- Давайте посчитаем сколько слов в этом предложении, будем считать и загибать пальцы. (Три слова в предложении).

- Назовите первое слово, второе, третье.

- Начерти схему этого предложения на доске Какое первое слово в предложении? Дети

- Сколько в нём слогов? Два

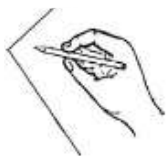
- Как нам узнать? (Прохлопали , рука под подбородок) Первое слово мы разобрали.

Какое у нас второе слово? Лепят . Разделим его на слоги!

Назовите третье слово нашего предложения Снеговика. А сколько слогов в этом слове? Давайте, что бы нам было легче сосчитать слоги, нам помогут пальцы, на каждый слог загибаем по одному пальцу. Сколько у нас получилось? Четыре слога.

6) Работа в тетради.

Давайте вспомним, как должен сидеть ученик за партой.



Правильно



Неправильно

У каждого ребенка на парте лежит листок с заданием.

Вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху



вниз , горизонтальные линии – слева направо



-Письмо вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

(Учитель следит за правильным положением тела ребёнка во время работы, правильно ли он держит ручку, удобно ли лежит тетрадь, листок).

V . Подведение итогов урока.

- Что нового узнали на уроке?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Какое задание показалось трудным? Кто сегодня был самым активным?

УРОК 8.

Тема: Геометрические фигуры.

Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; развивать у детей навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой на урок.

Наши умные головки,

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

II. Актуализация знаний.

1. Устный счёт

а) Прямой и обратный счет в пределах 10.

- Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.

б) Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за».

- Назовите число предшествующее числу 5, 2.

- Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.

- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.

- Назовите "соседей" числа 8, 4.

III. Постановка учебной задачи.

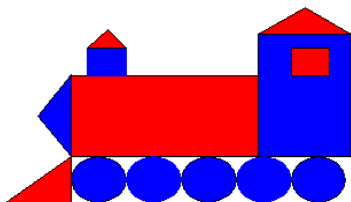
Мы совершим с вами путешествие в чудесную страну Геометрию.

Что же это за страна? (Геометрия - это страна, где живут геометрические фигуры по своим правилам и законам).

- Отгадайте, на чем мы отправимся в путешествие:

Что там мчится и шипит
И колесами стучит
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Я по рельсам стучу (поезд)

- Правильно, на поезде!



Из каких геометрических фигур состоит этот паровоз?

Сколько их? (13)

На какие группы можно разбить фигуры? (по цвету: красные и синие; по размеру: большие и маленькие; по форме: треугольники, круги, прямоугольники)

Сколько красных фигур? (5)

Сколько синих фигур? (8)

- Молодцы! Приготовились, поехали.

IV. Открытие нового.

1. Первая остановка. Практическая работа.

У каждого ребенка на парте лежит лист бумаги.

- Берем лист. Ставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась? (Треугольник.)

- Сколько точек вы поставили?

- Эти точки называются вершинами треугольника.

- Покажите стороны треугольника.

- Сколько сторон у треугольника?

- Покажите углы у треугольника.

- Сколько углов у треугольника?

- Почему фигура называется треугольником? (Потому что у треугольника три угла и три стороны)

- Достаньте из конверта четырехугольник.

- Покажите углы, стороны, вершины.

- Сколько у четырехугольника вершин, углов, сторон?

– посмотрите на фигуру и дайте ей название. (пятиугольник показывает учитель)

-Расскажите все, что вы знаете о пятиугольнике.

- Какое название вы дадите всем фигурам с углами? Как, одним словом их можно назвать? (Многоугольники.)

2. Вторая остановка.

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6),

Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4),

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (7),

Столько сделаем прыжков.

Третья остановка.

Отгадай загадки. О каких геометрических фигурах пойдёт речь?

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг).

Долька арбузная – это полукруг,

Половина круга, часть его, кусочек.

Знание о формах очень важно, друг.

Не зря оно находится среди этих строчек!

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ...(овал)

- Найдите эти геометрические фигуры в конвертах.

- Что интересного можете о них рассказать?

v. Физкультминутка.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано -
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

VI. Закрепление изученного.

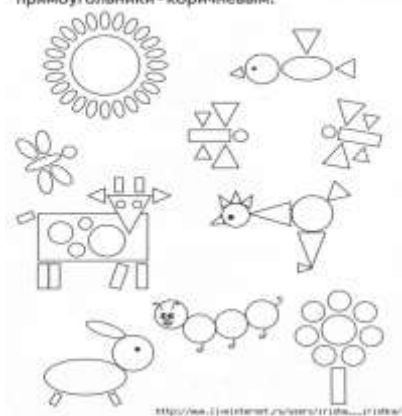
1. Игра «Сложи картинку».

Учитель предлагает сложить картинки из геометрических фигур по готовой карточке. Но сначала внимательно рассмотрите карточку. Назовите геометрические фигуры, из которых сложена картинка. Сколько всего фигур? Какого цвета фигуры? Сначала нужно сложить картинку, глядя на карточку, а затем по памяти.



2. Самостоятельная работа

Из каких геометрических фигур состоят эти фигуры? Раскрась круги жёлтым цветом, овалы - оранжевым, треугольники - красным, прямоугольники - коричневым.



VII. Подведение итогов урока.

- Что вам особенно понравилось на уроке?

- Что узнали нового?

Хорошо мы потрудились,

Рисовали и резвились,

Но прощаться нам пора!

До свиданья, детвора!

УРОК 9.

Тема: «Природа живая и неживая».

Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умения отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы, продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе (воспитывать бережное отношение к природе); расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

Ход урока

I) Организационный момент.

Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.
Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.

II. Постановка учебной задачи.

- Ребята, отгадайте загадку:

Посмотри мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло – голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года
Это все вокруг... (природа).

- Дети, сегодня мы с вами будем говорить о природе.

III. Открытие нового.

- Как вы думаете, что означает слово природа. (Ответы и рассуждения детей. В случае затруднения поясняю: ездили на природу, что видели вокруг, слышали).

- Природа – это то, что может существовать без помощи человека. (Повторяют дети).

- Всю природу нашей планеты Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы. (Показываю на соответствующий мольберт).

- Все растения, животные, рыбы, птицы, насекомые, жители морских глубин, мхи, лишайники – это живая природа. Они (ставлю модули на магнитную доску) двигаются (ноги), питаются (рот), дышат (нос), размножаются (яйцо – цыпленок), растут (цыпленок – курица).

- Неживая природа – это воздух, свет, солнце, небо, земля под ногами (почва), песок, глина, камни, снег, радуга, вода.

- Дети, значит что же нужно для того чтобы жила живая природа. (Свет, тепло, вода, питание, уход, забота и любовь окружающих).

- Как вы думаете, может ли живая природа жить без неживой? (ответы и рассуждения детей).

- Отдых наш физкультминутка, занимай свои места.

Физминутка

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят,

Как они сядут, покажем,

Крылья мы сложим назад.

IV. Закрепление изученного.

- К нам в гости пришел старичок-лесовичок. Он принес для нас загадки. Если отгадка является живой природой – поднимите зеленую карточку, если неживой – поднимите красную.

Загадки:

Возле леса на опушки, украшая темный бор ,
вырос пестрый как петрушка ядовитый...

(Мухомор)

2. Косоланы ноги, зиму спит в берлоге,
Догадайся и ответь, кто же это ...
(Медведь)

3. Над рекой краса-дуга
Это в небе...
(радуга)

4. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу
И льдом я стать смогу,
Это правда? Да! Кто же я?
(вода)

5. Очень легкий, как былинка,
Сам зеленый, как травинка,
На лугах, в лесах, у речки
В травах прячется...
(кузнечик)

- Лесовичку очень понравилась игра, в которую мы играли! Теперь он знает, что такое природа.

Игра «Живая и неживая природа»

Учитель называет объекты природы. Если объект живой природы – дети двигаются, если неживой – стоят на месте (камень, заяц, вода, медведь, песок, стрекоза, снег, улитка, сорока, почва, глина, человек).

- А что из себя представляет человек? К какой группе он относится? Как он связан с живой и неживой природой? Что нужно для роста и развития человека?

-А поскольку человек—сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух.

-Человека называют царем природы. Правильно ли это почему человека так называют? (дети высказывают свои соображения).

-Человек—существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,
Потому и всех сильней!

-то, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащей,
Без милостивых лисьих лиц?
Когда поймешь ты, наконец,
Врубаясь в мертвые породы,
О, человек, венец природы,
Что без природы твой конец?

V . Подведение итогов урока.

Помогите закончить фразу:

- Живая природа - это... (ответы детей).
- Неживая природа – это... (ответы детей).
- Что больше всего запомнилось на уроке?
- Сегодня на уроке мы узнали, что такое природа, познакомились с понятиями «живая» и «неживая природа», научились их различать.

УРОК 10.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Письмо линий: ломаной, волнистой, пунктирной.

Цель: Учить дифференцировать гласные и согласные звуки, различать эти звуки на слух, определять звук в начале, середине, конце слова, упражнять в делении слов на слоги, учить самостоятельно, схематично составлять слова, внимательно выслушивать ответы товарищей, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно конструктивно исправлять их. Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку. Развивать мелкую моторику руки, внимание, глазомер. Учить прописывать элементы по предложенному, образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдая наклон элементов.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Давайте поприветствуем друг друга ладошками. Передадим друг другу свое тепло и хорошее настроение.

Прикосновение передается соседу по столу, при этом дети молча улыбаются друг другу, затем берутся за руки и произносят слова:

Мы ладошками коснулись,

И друг другу улыбнулись.

Ты - мой друг,

И - твой друг.

Как прекрасен мир вокруг.

II. Актуализация знаний.

- У меня в руках мяч и я предлагаю вам поиграть в игру «цепочка слов». Тому, кто получит мяч, называет слово на последний звук.

- Вы сейчас называли слова на звук, который в слове был последний, но потом он оказался первым. Кто узнал, какие это были звуки? (гласные и согласные)

III. Постановка учебной задачи.

- геояга к нам в гости пришел пезнаика. Он очень расстроен, потому что хочет в школу, но многого не знает и не умеет. Вы согласны ему помочь?

- Чтобы Незнайка мог красиво отвечать на уроке, мы с вами научим его правильно дышать. Давайте повторим правила выполнения дыхательных упражнений: вдох через нос, выдох длительный через рот, плечи не поднимать, голову назад не запрокидывать.

IV. Открытие нового

А, О, У, Э, И, Ы

- Какие звуки обозначают эти буквы? Почему они называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем?

- Почему их называют гласными звуками? (потому, что они тянутся, поются)

- Да, это певучие и звонкие звуки.

Б, В, Г, Д, К, Т

- Какие звуки обозначают эти буквы? Почему они называются согласными? Каким цветом мы их обозначаем?

Послушайте стихотворение:

Воздух свободно идѐт через рот,
Нет препятствий разных,
Голос участвует голос зовѐт
Звук получается гласный.
Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребѐнка,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные ... согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.
С,С,С...- змеиный слышен свист,
Ш,Ш,Ш...- шуршит опавший лист,
Ж,Ж,Ж...- жуки в саду жужжат,
Р,Р,Р...- моторы тархтят.

дидактическая игра «зачеркните гласные буквы» (детям предлагаются карточки, на которых нарисованы гласные и согласные буквы).

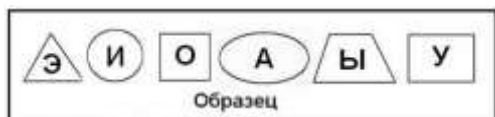
А Б И О Д Ы

К Э В У Ф П А

З Г У И М Ы О

Дидактическая игра «Расшифровать цепочку из гласных букв»

- Используя буквы – подсказки, впишите нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.



Образец



Каждому ребенку своя карточка

Дидактическая игра «Раздели слово на слоги»

- Я называю слова, если в слове один слог, первая ряд хлопает, если два слога второй ряд топает.

- Как определить, сколько слогов в слове? (сколько гласных столько и слогов)

V. Физминутка «Хлоп, ладошка»

А теперь мы отвлечёмся и немного разомнёмся!

Предлагаю вам, ребятки, сделать пальчикам зарядку!

Пальчик вышел погулять, ключ забыл с собою взять.

Что он делает теперь? Просто он стучится в дверь.

Без пальто глупышка вышел и замёрз он как ледышка.

Что бы пальчики согреть, будем дружно их тереть!

VI. Закрепление изученного.

Дидактическая игра «Определи звук»

- геоята, у вас лежат на столах кружки красного и синего цвета. Я буду показывать вам разные картинки, а вы поднимать кружок с тем цветом, который соответствует первому звуку в слове.
АРБУЗА, МАКА, КИТА, УТКИ, ПЕРА, СТУЛА, ОСТРОВА,
ИГРУШЕК, ГАЛСТУКА, ЭСКИМО.

Работа в тетради.

Пальчиковая гимнастика.

- Соединяем одинаковые пальчики рук.

Дружат добрые зверята

(пальцы рук соединяются в "замок").

Дружат малые зайчата

(ритмичное касание мизинцев обеих рук).

Дружат в озере бобры.

(ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук).

Дружат в небе комары,

(ритмичное касание средних пальцев обеих рук).

Дружат милые ежата,

(ритмичное касание указательных пальцев обеих рук).

Дружат даже медвежата

(ритмичное касание больших пальцев обеих рук).

Вот как разыгрались.

По лесу разбежались!

(руки опустить, потрясти кистями)

-Сегодня мы научимся писать с вами прямые наклонные линии, которые помогут нам красиво нарисовать домик для вашей семьи.

а) Повторение косой штриховки (рисунок домик)



Задание. Составьте домик из прямых длинных и коротких наклонных линий.

Творческое задание. Раскрасьте и дополните рисунок по теме «Мой дом» (с использованием изученных элементов).

VII. Рефлексия.

- Сегодня вы познакомились с гласным и согласными звуками. Как узнать гласные звуки? Как узнать согласные звуки. Как мы будем обозначать гласные, а как согласные звуки?
- Какое у вас настроение сейчас?
- Посмотри, на доске нарисовано солнышко. Чего не хватает у него? (лица)
- Подберите солнышку личико, которое соответствует вашему настроению.
- Дорисуйте солнышку лучики.

УРОК 11.

Тема: Предыдущее, последующее число

Цель: Закрепить прямой и обратный счет, умение называть число предыдущее и последующее названному числу. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку, смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сегодня у нас необычный день - мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но, сначала давайте улыбнемся друг другу - ведь в путешествие отправляются в хорошем настроении.

II. Актуализация знаний.

- Хотите знать, куда мы отправимся? В королевство Математики. Попасть туда мы сможем только на ковре самолете. А чтобы он взлетел нам нужно посчитать до 10.

Дидактическая игра «Считай дальше».

Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10. Передавая мяч друг другу. Последний возвращает мяч педагогу. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, попадают в королевство.

III. Постановка учебной задачи.

- Мы попали с вами в Королевство Математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте прочитаем, что написано в письме. Письмо: «Кто попадет в Королевство Математики и получит это письмо, должен выполнить все задания. Вас ждут интересные задания, вам нужно показать свои математические знания, и умения. Только тогда вы сможете выбраться с острова Математики. Ваш друг – Робинзон Крузо».

VI. Открытие нового

- Вот первый домик жителей королевства математика. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду»

Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.

Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» .

- У каждого числа есть два соседа – числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит после и называется последующим числом.

Дидактическая игра «Числа-соседи»

- Назовите соседей числа 3?
- Какие числа живут рядом с 5?
- Назовите соседа числа 6 справа?
- Назовите соседа числа 7 слева?
- Какое число живет слева от числа 8?
- Назовите соседей числа 9?

Физминутка «Будем прыгать и скакать»

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте)

Наклонился правый бок. (наклоны туловища влево-вправо)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (руки вверх)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (присели на пол)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (сгибаем ноги в колене)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три!

Ноги высоко подняли (подняли ноги вверх)

и немножко подержали.
Головою покачали (движения головой)
И все дружно вместе встали. (встали)

V. Закрепление изученного.

1. Во втором домике живут Задачи.

- 1) Карандаш один у Миши, карандаш один у Гриши
Сколько же карандашей у обеих малышей? (2).
- 2) Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел.
Два – под березой, один под осиной.
Сколько их будет в плетеной корзине? (3).
- 3) Два зайчонка, три ежа ходят вместе в детский сад.
Посчитать я вас прошу, сколько же их всех в саду? (5).
- 4) Пять веселых медвежат за малиной в лес спешат.
Но один из них устал. А теперь ответ найди.
Сколько мишек впереди?(5).
- 5) У стены стоят кадушки.
В каждой по одной лягушке.
Если б было 5 кадушек.
Сколько было в них лягушек?.(5).

2. В третьем домике живут Геометрические фигуры. Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы, используя треугольники, квадраты, круги.

Дидактическая игра “Бусы”

Дети придумывают логическую цепочку из геометрических фигур.

Детям дается чистый листок в клетку.

- А круги всегда любят меняться местами. Давайте поможем им найти свое место.

Красный круг - в центре листа.

Зеленый круг - в левом верхнем углу.

Желтый круг - в правом верхнем углу.

Синий круг - в нижнем правом углу.

2 круга - вверху листа.

2 круга - внизу листа.

V. Рефлексия.

- Ребята, мы выполнили все задания из конверта. А на чем же нам отправиться домой? На столах у вас есть счетные палочки. Предлагаю построить вам лодки.

- Ваши лодки просто чудесные. Садимся в них и отправимся в обратный путь, домой.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, попадают в класс.

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? Какие задания мы выполняли? Как называются соседи числа? (предыдущее и последующее число). Молодцы!

УРОК 12.

Тема: Дикие и домашние животные

Цель: Закреплять знания о некоторых отличительных особенностях диких и домашних животных, их внешнем виде. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы..

Ход урока

I. Организационный момент.

Каждый день - всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, чётко говорим
И тихонечко сидим.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, нам пришло письмо, а от кого непонятно - буквы перепутались. Помогите, пожалуйста, прочитать от кого оно пришло.

РИКША, КИНМАТРОС.

- Правильно. Написали его пес Шарик и кот Матроскин. Ребята, вы, наверное, все смотрели мультфильм «Каникулы в Простоквашино»? Шарик и Матроскин приглашают нас в гости. Хотите к ним в гости?

III. Постановка учебной задачи.

- Пес Шарик недавно получил в подарок фотоаппарат и решил заняться фотоохотой. Но у него эта затея очень плохо получается. Так как раньше он был бездомным псом и нигде не учился. Поэтому пес Шарик обратился за помощью к нам, чтобы мы ему помогли побольше узнать о его друзьях животных.

- А сейчас мы проверим, насколько хорошо вы, ребята, знаете животных

IV. Открытие нового.

- Закройте глаза, покружитесь и в гостях очутитесь. (Звучит аудиозапись с голосами животных. Дети слушают аудиозапись голосов домашних животных и отгадывают, чей голос они слышали.)

- Где мы сейчас оказались? (в деревне.)
- Кто нас пригласил в гости? Перечисляют животных.
- Как мы называем этих животных?
- Почему их называли домашние животные? Зачем человек держит их возле себя?

К домашним животным мы тех отнесём,
 С которыми в тесном контакте живём:
 Коровы и лошади, овцы и козы,
 Мы их укрываем в тепле от мороза.
 Их кормим и поим, коль надо – стрижем,
 Их ласково гладим, всегда бережём.
 Они нам дают молоко и сметану,
 Другие нас возят везде неустанно,
 А третьи нам дом охраняют,
 Еду от мышей сберегают. (Л. Г. Парамонова)

- Мы были в гостях в деревне у домашних животных. Какие еще бывают животные? (дикие)
- Где они живут? (в лесу)
- Тогда отправляемся в гости к диким животным?
- Давайте скажем слова: РАЗ, ДВА, ТРИ В ЛЕС ПОПАДИ! (звучит мелодия «В мире животных»)
- Сейчас мы будем передавать мяч друг другу и говорить: С КЕМ МЫ МОЖЕМ ВСТРЕТИТЬСЯ В ЛЕСУ?

V. Физкультминутка.

А сейчас представьте, что мы в лесу, я буду читать стихотворение и выполнять движения, а вы повторяйте за мной.

Мы пришли в осенний лес. (ходьба на месте)

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа – березка в наряде стоит, (отвести руку в сторону, другую)

Листопад, листопад,

Листья кружатся, летят. (дети кружатся)

Вот и зайка прискакал (прыгают на месте)

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет (руки на поясе, наклоны в стороны)

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас, (приседают)

Не найдет тогда он нас!

А вот и серый ежик,

лежит он без дорожек. (бег на месте)
Улетают журавли, (имитируют полет птиц)
Будем ждать их до весны!
В лесу осеннем красота, (разводят руки)
А нам уже домой пора. (садутся на места)

VI. Закрепление изученного.

- Хорошо мы размялись, а сейчас поиграем в игру «Кто, где живет?». Ребята, пес Шарик сделал фотографии животных, только он не знает, где живут сфотографированные им животные. Давайте ему поможем разложить все фотографии в два конверта и отправить их в лес и в деревню.

Учитель показывает два конверта. На одном наклеены елочки, а на другом – домик.

- Я сейчас буду загадывать загадки о животных, вы их должны отгадать и по фотографиям этих животных определить домашнее ли это животное или дикое, и где оно живет. Распределите фотографии по конвертам: дикие и домашние животные.

Загадки:

Кто на ветке шишки грыз?

И бросал объедки вниз?

Кто по елке ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка.)

- Найдите фотографию белки. Расскажите о ней: где живет и чем питается.

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Заяц.)

- Найдите фотографию зайца. Расскажите о нем: где живет и чем питается.

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает? (Лисица.)

- найдите фотографию лисы. расскажите о ней: где живет и чем питается.

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака.)

- Найдите фотографию собаки. Расскажите о ней: где живет и чем питается.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
С водой не знается. (Кошка.)

- Найдите фотографию кошки. Расскажите о ней: где живет и чем питается.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь.)

- Найдите фотографию медведя. Расскажите о нем: где живет и чем питается.

Среди двора стоит копна
Спереди вилы, сзади – метла. (Корова.)

- Найдите фотографию коровы. Расскажите о ней: где живет и чем питается.

Дети распределяют фотографии животных по конвертам.

- Дети, а у пса Шарика остались картинки-негативы (не готовые фотографии), вы должны их проявить – раскрасить, чтобы узнать, кого сфотографировал Шарик.

Учитель раздает детям картинки для раскрашивания. Они приступают к работе.

- Какие вы молодцы! У вас получилось помочь Шарiku, и он вам очень благодарен. Теперь он точно будет знать, какие животные и где живут.

V. Рефлексия.

Наше путешествие кончается,
Нам пора обратно в класс.
С нашими зверями не прощаемся,
Каждый их увидеть будет рад.

- Вам понравилось путешествие?

- Каких животных называют дикими? Домашними?

УРОК 13.

Тема: Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Письмо наклонной короткой линии и линии, выходящей вниз за рабочую строку.

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Ход урока

I. Организационный момент.

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнется -
Утро доброе начнется.

II. Актуализация знаний.

- Какой может быть наша речь? (устная и письменная)
- Из чего состоит наша речь? (слов, предложений)
- Из чего состоят предложения? (слов)
- Из чего состоят слова? (слогов)
- Из чего состоят слова в устной речи? (состоят из звуков)
- Какие звуки бывают? (согласные и гласные) (согласные твердые и мягкие)

III. Постановка учебной задачи.

- Дети, как я рада, что все вы готовы к уроку. Я с удовольствием смотрю на ваши милые лица. У нас много интересной работы. Мы с вами будем узнавать новое, доказывать, спорить, радоваться успехам, а с неудачами будем справляться все вместе.

IV. Открытие нового

Игра «Найди свой домик»

Детям раздаются предметные картинки. Предлагают определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому — зеленый кружок. Учитель говорит, что к синему кружку

на доске выставлены следующие в ряд картинки: дыня, осы, машина; в стороне перевернутая картинка — дом. Дети отгадывают слово по первым звукам, объясняют, как они это сделали.

На доске следующие в ряд картинки: ложка, утюг, носок, арбуз; в стороне перевернутая картинка — луна. Задание то же.

Упражнение «Определи место звука» (в начале, в середине, в конце)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Г"



Работа в тетради



VII. Рефлексия.

- Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?
- Что вы запомнили с нашего урока?
- С каким настроением вы уходите на перемену?

УРОК 14.

Тема: Пространственные представления

Цель: Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска)

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок
Начинается урок!
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаем всем удачи
За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний.

- Ребята, я сегодня утром, перед дверью в наш класс, нашла вот это письмо от Вовки из Тридевятого царства. Но на нем написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не откроется. Чтобы его открыть, надо выполнить задание. Надо внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны?

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

- Какой рукой ученик выполнял действия? (Правой)

- Что делал ученик правой рукой? (Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал)

- покажите свою правую руку. покажите другую свою руку. какая это рука? (Левая)

- Молодцы, справились с заданием.

III. Постановка учебной задачи.

- Попробуем открыть письмо и посмотрим, что же Вовка нам написал.

«Здравствуйте, ребята. Я Вовка из Тридевятого царства. Я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи, друзья, мне не как не обойтись».

- Ну что, ребята, надо выручать Вовку. Поможем? Давайте посмотрим, какие же задания нам надо выполнить, чтобы помочь ему во всем разобраться.

IV. Открытие нового

Дидактическая игра «На лесной полянке»

- Взрослые животные мамы и папы ушли в лес за пропитанием, а своих детенышей оставили на полянке.

- Какие детеныши остались на полянке?

У лисы – (лисенок)

У медведя – (медвежонок)

У зайца – (зайчонок)

У оленя – (оленок)

У белки – (бельчонок)

У бобра – (бобренок)

У волка – (волчонок)

У кабана – (кабанчик)

У барсука – (барсучонок)

- Уходя, родители просили своих деток ждать их возле березы, которая стоит в центре полянки.

- Сейчас, каждый из вас превратится в художников, и все вместе мы создадим картину (каждая команда получает картинки, на обороте которых стоят знаки-определители)

Лисенок **справа** от березы,

Медвежонок **слева** от березы,

Кабанчик **под** деревом,

Бельчонок **на** дереве,

Зайчонок **перед** деревом,

Олененок **справа** от лисенка,

Долчонок **слева** от медвежонка,
Бобренок **около** зайчонка,
Барсучонок **позади** лисенка.

Дети расставляют зверей в изложенном порядке вокруг березы при помощи магнитов и магнитной доски.

V. Физминутка «Хлоп, ладошка»

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения:

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка,

Хлоп, другая.

Правой правой ладошку

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом

Левой правую побьем.

VI. Закрепление изученного.

Игра «Смотри не ошибись» (проверка усвоения схемы тела)

- Правой рукой возьмитесь за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо. Правую ногу выставьте немного вперед. Правой рукой закройте правый глаз.левой рукой достаньте до левого колена. Выпрямились, опустили руки.

- Молодцы, с первым заданием вы справились.

Игра «Прятки с белкой»

-А сейчас, с вами белка хочет поиграть в прятки. У вас на столах листы, разлинованные в клетку. Белка будет прятаться, а вы будете ее искать, в какой клетке она спряталась. (Дети выполняют задание у себя за столом, а кто-то по очереди выполняют у доски.)

1.Белка спряталась в правый нижний угол.

2.Прыгнула на 2 клетки вверх.

3.Переместилась на 2 клетки влево.

4. Очутилась в центре листа.

5.Прыгнула в левый верхний угол.

Молодцы! Быстро вы белку находили.

VII. Рефлексия.

- Вам понравился урок?

- Что понравилось больше всего?

УРОК 15.

Тема: Правила поведения в природе

Цель: Обогащать представления детей о многообразии природного мира родного края; формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности.

Ход урока

I. Организационный момент.

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

II. Актуализация знаний.

Загадка:

Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:
Небо светло-голубое, солнце светит золотое,
Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,
Поле, речка и трава, гора, туманы и роса,
Человек и время года - это всё вокруг... (природа)

- Мы с вами любим отдыхать на природе.
- В какое время года вы больше любите отдыхать? (Ответы детей)
- Где любите отдыхать? (Ответы детей)

III. Постановка учебной задачи.

- Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У вас на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды.
 - У нас получились две команды: «Солнышко» и «Радуга».
 - За каждый правильный ответ команды будут получать фишки.
- Девиз команды «Солнышко»

Светить всегда, светить везде и помогать друзьям в беде:

Девиз команды «Радуга»

Семь цветов – одна семья! Друг без друга нам нельзя!

- Ну, вот и познакомились. А вы знаете, куда мы отправимся?

- Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите? А вы были когда-нибудь в лесу?

Значит, вы знаете правила поведения в лесу. Вот сегодня мы с вами их и повторим.

III. Открытие нового.

- А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери) (Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха, являются жильём и убежищем для зверей и птиц).

- Люди – гости леса, они не должны мешать лесным обитателям, разрушать и загрязнять их дом. Чистый лес – приятное место для отдыха и прогулок. Дети, хорошо, в лесу, красиво, чистый воздух, пение птиц успокаивает и радует слух. Послушайте, как в лесу поют птицы. (Звучит запись «Голоса леса»).

- Как вы думаете, о чём поют птицы? (Ответы детей, о солнышке, о травке, о листе, о голубом небе, о лете)

Игра «Что хорошо, а что плохо?»

- У вас кружки красные и зеленые. Рассмотрите изображения. Каждая команда по очереди рассказывает, что вы видите и поднимает кружок соответствующего цвета, объясняя свой выбор. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

- Костер в лесу (Красный кружок)
- Мусор в лесу (Красный кружок)
- Сломанные ветки (Красный кружок)
- Срубленные деревья (Красный кружок)
- Браконьерство (Красный кружок)
- Посадка деревьев (Зеленый кружок)
- Развешивание кормушек (Зеленый кружок)
- Не рвать цветы (Зеленый кружок)
- Создание красной книги (Зеленый кружок)
- Создание заповедников (Зеленый кружок)

дети опадывают и помещают кружок соответствующего цвета возле изображения.

- Отправляемся с вами на лесную поляну. Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло?

(Звучит запись) Трава:

Притоптали меня травушку,

Притоптали меня зелёную.

Да всё детушки. Да всё малые.

В зелёном лесу гуляли,

Да цветы красивые срывали!

(Звучит запись) Ёлочка:

Люди мусор раскидали,

За собою не убрали,

Все цветы завяли,

Бабочки пропали...

- Ребята, давайте наведем порядок на поляне, и тогда снова полянка расцветёт, и на неё прилетят красивые бабочки!

Игра-соревнование «Кто быстрее»

На полу разбросаны бытовые отходы: капсулы от киндер - сюрпризов, пакетики, палочки, баночки и др. Работают обе команды, и каждая команда по сигналу ведущего собирает в свою корзинку бытовые отходы.

- Ребята, мы с вами собрали на полянке весь мусор . Этот мусор называется бытовыми отходами.

- Сегодня я вас научу как из капсулы киндер - сюрприза сделать пчелку.

Изготовление пчелок из капсул от киндер - сюрпризов.

Ход работы

1. Делаем полоски. Скатать из черного пластилина две длинные тонкие колбаски, крепко прижать их к контейнеру и придавить пальчиком.

2. Делаем крылья. Скатать из белого пластилина два шарика одинакового размера и приплюснуть их пальчиками, стараясь придать форму овала. Приклеить к контейнеру.

3. Делаем мордочку. Скатать и приклеить к контейнеру два одинаковых маленьких черных шарика (глазки) и маленькую колбаску – носик(жало).

IV. Физминутка «Звериная зарядка»

Мы идем во лесок,
Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)
Впереди ручеек,
Перейти – вот мосток. (На носочках.)
Пробирайся осторожно –
Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)
Мы попрыгаем немножко
По извилистой дорожке. (Прыжки.)
Как услышим в небе гром,
Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)
Будем медленно идти –
Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)
Мы пришли с тобой, дружок,
Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

V. Закрепление изученного.

- Сегодня вы рассказали правила поведения в лесу? Давайте их повторим. Поиграем в игру «Да» и «Нет».

- Я буду вам говорить, как ведут себя некоторые люди в лесу, а вы будете определять правильность ответа: да или нет.

1. На полянке посидели,
Все попили и поели,
А потом пошли домой —
Мусор унесли с собой! Правильно?
2. Можно по лесу гулять
Ветки с дерева ломать?
3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста —
Не осталось ни цветка! Правильно?
4. Можно уходя домой,
Уносить ежа с собой?
5. Дети по лесу гуляли,
Не шумели, не кричали,

ли оды соорали,
Кустик не сломали! Правильно?

Учитель обращает внимание – на интерактивной доске появляются опять пейзажи с природой в лесу; звучит красивая музыка: Как красиво запели птицы в лесу, они рады, что вы помогли своим друзьям.

VI. Рефлексия.

- Сегодня вы еще раз доказали, что вы по-настоящему любите природу и много о ней знаете. Хочу вас за это наградить. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды!

- Какие красивые медали, кто прочтет, что на них написано? (Юный эколог) Почему юный эколог? Вам трудно было выполнять задания? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Кто лучше всех справился с заданиями? Кому было нелегко? Какое у вас настроение в конце нашего путешествия?

УРОК 16.

Тема: Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов.

Письмо прямой, наклонной линии с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу.

Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. Формировать умение читать слоги, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Письмо прямой, наклонной линии с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу.

Ход урока

I. Организационный момент.

Доброе утро, глазки! (поглаживание век)

Вы проснулись?

Проснулись!

Доброе утро, щёчки! (поглаживание щёк)

Вы проснулись?

Проснулись!

Доброе утро, ушки! (разминание кончиков ушей)

Вы проснулись?

Проснулись!

Доброе утро, ручки! (потереть ладони друг о друга)

Вы проснулись?

Проснулись!

II. Актуализация знаний.

- Какой может быть наша речь? (устная и письменная)
- Из чего состоит наша речь? (слов, предложений)
- Из чего состоят предложения? (слов)
- Из чего состоят слова? (слогов)
- Из чего состоят слова в устной речи? (состоят из звуков)
- Какие звуки бывают? (согласные и гласные) (согласные твердые и мягкие)
- Как определить количество слогов в слове? (сколько гласных – столько слогов)

III. Постановка учебной задачи.

- дети, как я рада, что все вы готовы к уроку. Я с удовольствием смотрю на ваши милые лица. У нас много интересной работы. Мы с вами будем узнавать новое, доказывать, спорить, радоваться успехам, а с неудачами будем справляться все вместе.

IV. Открытие нового

Упражнение 1. «Догадайся, произнеси слово.»

Слоги: вед- , сет- , кух- , дос- , бел- , мет- , ваф- , цве- .

Упражнение 2. Ребенок добавляет первый слог и называет слово:-
жама, -шина, -года,
-кета, -мидор, -реза, -тятя и др.

Упражнение 3.

Ребенок называет своё имя. По сигналу педагога каждый играющий должен встать рядом с тем, в чьём имени столько же слогов.

Упражнение 4. Учитель называет слово, делая хлопок вместо второго слога. Ребенок добавляет слог и называет слово целиком.

Слоги: са-!-лет, пы-!-сос, па-!-ход, те-!-фон, мо-!-ток, вита-!-ны, ба-!-рина и др.

Упражнение 5. «Чтение слогов»

Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух – трёх слогов. Берутся слоги:

с общими согласными:

МА – МО – МУ – МЫ – МЭ;

с общими гласными:

БУ – КУ – ВУ – НУ – ДУ;

обратные:

АН – ЫН – ОН – ЭН – УН

ОФ – ОП – ОХ – ОТ – ОМ;

закрытые слоги, их ряды и пары:

МАК – МОК – МУК – МЫК – МЭК

КАП – ПАП ПЫХ – ТЫХ

ТУК – МУК БОК – ВОК;

прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными:

БА – БЯ АП – ЭЛЬ

ВУ – ВЮ УФ – УФЬ

V. Физминутка

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз, два, три, четыре, пять! (руки к плечам, вращение плечами вперед и назад).

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. (руки перед грудью, рывки руками в стороны).

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками. (одна прямая рука, другая вниз, плавными движениями одна рука опускается, а другая одновременно- поднимается).

А теперь давайте вместе

Пошагем все на месте. (ходьба на месте).

VI. Закрепление изученного.

Игра «Продолжи слово» (с мячом)

Учитель бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Примерный перечень слогов: «ма», «ра», «ры», «ле», «ре», «жа», «щу», «ча», «шу», «си», «за».

Упражнение «Поменяй местами».

Поменять местами слоги, назвать получившееся слово:

Слова :Жи-лы - лы-жи(ла-ю, лы-ко, на-вес, ки-пят, на-сос;)

Слоги: ка-му, ма-до, па-ли, ка-сум, ва-тык, жа-лу , дук-сун, дыш-лан, тук-фар и др.

Произносятся три слога. Дети составляют из них слово: ку-ки-би, са-ги-по, ма-на-ли, ко-со-ле, во-сы-ло и др.

Работа в тетради

– геоята, метель, которая была вчера, оставила снежинки и перемешала элементы букв, которые я для урока приготовила.

1) Подготовка руки к письму.

- Выложите по контуру первый элемент-линия с закруглением внизу кружками из набора.

-На какой предмет похож этот элемент?

-Крючки у вас готовы, где они могут пригодиться?

-Предлагаю взять удочки и отправиться на рыбалку! (звучит музыка, а дети удочками ловят рыбу).

-Молодцы! Рыбки наловили и отдохнули.



VII. Рефлексия.

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

-Что было трудно выполнить?

- С какими элементами букв мы сегодня продолжили знакомство?

УРОК 17.

Тема: Временные представления.

Цель: уточнить знания детей о временах года, днях недели, времени;

способствовать формированию у детей представлений о свойствах времени (текучесть, необратимость, о единицах исчисления времени);

развивать логическое мышление, умение анализировать пословицы и поговорки о времени.

Ход урока

I. Организационный момент.

Вспоминаем правила посадки.

Ответить хочешь не спеши, а только руку...

Ты сиди за партой стройно и веди себя ...

Парта – это не кровать и нельзя на ней

На уроке не болтай, как заморский

II. Актуализация знаний.

Учитель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос, бросает мяч обратно учителю:

- Назови соседей числа 7 (5, 8, 3, и т.д.);
- Назови на один меньше числа 5 (7, 3, 9, 6 и т.д.);
- Какие число находится между числами 8 и 10 (2 и 4, 5 и 7 и т.д.);
- Назови дни недели от среды до воскресенья и т.д.;
- Какое сейчас время суток?
- Сколько дней в недели?
- Назови первый месяц года?
- И т.д.

III. Постановка учебной задачи.

Сегодня на уроке мы будем говорить ... О чём? Отгадайте загадку и ответите сами на этот вопрос.

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит, не догонишь его. (время)

IV. Открытие нового.

Ребята, отгадайте ещё одну загадку:

Вьётся, словно лента,

в дымке голубой,
Может быть спокойной,
Может бить волной
Темной и глубокой,
Что не видно дна.
Мелкой и прозрачной
Может быть она,
А в жару купает
Нас в своей волне.
Что это такое,
Подскажите мне.

- Река!

- Правильно. Посмотрите на неё.

(Дети рассматривают картину, на которой изображена река.)

- Посмотрите, у вас на столах лежат листочки, на них тоже изображена река. Но это необычная река – это река времени. По ней плывут дни, из которых получаются недельки. Давайте их нарисуем. Каждый из вас придумает, как это можно сделать. Время работы 5 минут. Я ставлю песочные часы.

(После обсуждения одна подгруппа или ряд - рисует дни недели как «радугу», используя семь цветов; вторая – цветными цифрами, третья – цветными римскими цифрами).

- Как вы думаете, сколько времени вы рисовали реку? Вы успели уложиться в пять минут или вам потребовалось больше времени?

- Успели!

- А всем понадобилось одинаковое количество времени?

- Нет. Кто раскрашивал реку в семь цветов радуги, тому понадобилось больше времени.

- Молодцы! Потрудились, можно и отдохнуть.

Физкультминутка.

Жили-были лягушата озорные, как ребята.

(дети выполняют махи руками впереди себя: вправо – влево)

Ох, любили они плавать (имитируют плавание)

Силу лапок показать (сжимают пальцы рук в кулак и разжимают)

И комариков ловили: 1, 2. 3, 4, 5.

(поочередно смыкают пальцы рук – «ловля»)

А потом себя хвалили: ква – ква – квак! Ква – ква - квак!

(поглаживание себя по голове).

(веседа с детьми по вопросам):

- Почему вы все разделили реку на семь частей?
- Где твоя неделька? Покажи пятницу.
- Как называется день, который показывает Дима?
- Назови соседей среды.

- Что получится, если мы к нашей недельке нарисуем ещё три недельки?

- Месяц.

- А если мы к нашему месяцу нарисуем ещё одиннадцать месяцев, что получится?

- Год.

- Давайте назовём с вами все двенадцать месяцев.

(Дети отвечают все вместе, хором.)

- А в году сколько времён года?

- Четыре.

- А в каждом времени года сколько месяцев?

- Три.

- Давайте придумаем нашей реке времени название, ведь и реки, и люди имеют имена.

(Ответы детей. Если не пришли к единому мнению, выбираем название реки используя считалку).

- Что делает вода в реке?

- Течёт, бежит.

- Вода в реке останавливается?

- Нет.

- А недельки останавливаются или следуют одна за другой?

(Ответы детей: нет, они идут одна за другой).

- Можно сказать, что время идёт, бежит?

- Да.

- А можем мы вернуться назад, в прошлый вторник? Почему?

(Ответы детей: нет, можем только вспомнить, что было в этот день, чем занимались).

- Правильно, мы с вами можем только вспомнить, что было: посмотреть фотографии, видео, а вернуться в прошлое нельзя.

Итак, время течёт только вперёд, а по нашей реке плывут наши недельки, четыре недельки превращаются в месяц, а из двенадцати месяцев получится год. А теперь мы с вами отправимся в путь по нашей реке времени. Поплыли!

Плывём дальше. Предлагаю вам решить задачи.

(задачи могут быть как на наглядной основе, так и в вербальной форме).

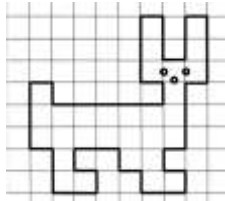
Никита отдыхал у бабушки в деревне три недели, а Дима месяц. Кто из мальчиков отдыхал в деревне дольше?

Лиза с папой пошли в поход в воскресенье и сказали маме, что вернуться через неделю. В какой день недели вернуться Лиза и папа?

Следующая остановка.

- Развитие внимания, ориентирование на тетрадном листе.

В любое время года, в любой день недели нас радуют наши милые домашние питомцы. Сейчас графический диктант. Если правильно выполните все команды, то узнаете, о ком мы сегодня говорим.



VI. Закрепление изученного.

- Молодцы! Ребята, вам понравилось путешествовать по реке времени? Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались?

- Сейчас я вам прочитаю пословицы, а вы подумайте и скажете, какая из них подходит к нашей ситуации.

Делу время – потехе час.

Семеро одного не ждут.

Беседа по вопросам:

- Какую пословицу выбираете? Почему?

- Потому что там есть слово «время».

- Как вы её понимаете?

- Надо сначала сделать нужное, а потом отдыхать.

V. Подведение итогов урока.

Что интересного узнали? Что было трудным?

Хорошо мы потрудились,

Рисовали и резвились,

Но прощаться нам пора!

До свиданья, детвора!

УРОК 18.

Тема: Россия – наше государство. Столица России.

Цель: Формирование в воображении детей образа Родины, представление о России, как о родной стране, продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой и её достопримечательностями.

Ход урока

I. Организационный момент.

Послушайте, ребята, стихотворение.

С. Васильев

РОССИЯ

Россия – как из песни слово.

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей...

II. Постановка учебной задачи.

Как вы думаете, о чём мы поговорим сегодня?

Правильно, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине и главном ее городе. А как называется этот главный город? Итак, отправляемся на экскурсию!

III. Открытие нового.

Рассказ сопровождается показом слайдов о Москве. Показ территории нашей страны на карте.

Москва — главный город нашей страны, сердце России с богатым историческим прошлым, со своими уникальными, многовековыми традициями, и красотами. Мы живём в стране, у которой удивительное красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России - россияне! А, как называются жители Москвы? (москвичи).

много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина ? (Ответы детей).

Наша Родина - это где мы с вами родились, живём. Россия - самая большая страна в мире!

В каждой стране есть свой герб, гимн и флаг. Посмотрите на флаг России.

Он состоит из трёх горизонтальных полос. Назовите пожалуйста цвета этих полос и что они означают (ответы детей).

Белый – символ чистоты намерений и благородства – означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам.

- Синяя полоска – символ миролюбия – говорит о том, что Россия против войны.

- Красная полоска – символ отваги - означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь родины от врагов.

Практическая работа.

У вас на столах лежит изображение нашего флага. Возьмите цветные карандаши и закрасьте полосы триколора.

А теперь посмотрите на герб России. На тёмно-красном щите изображён золотой двуглавый орёл. А золотой он потому, что русский народ сравнивал орла с солнцем, которому он поклонялся.

Москва – город древний и красивый. О нем сложено много песен, стихов, пословиц и поговорок.

А какие поговорки о Москве вы знаете?

«Москва – сердце России».

«Кто в Москве не бывал, красоты не видал».

А сейчас послушайте песню о Москве (звучит запись песни) или гимна России (по выбору учителя)

Физминутка.

Широко раскинув крылья, мы летим под облаками (расставив руки, покачиваемся из стороны в сторону)

И вокруг мы грозно смотрим очень зоркими глазами (повороты вокруг своей оси)

Все мы видим, все мы слышим, все вокруг мы замечаем (руки на поясе – наклоны из стороны в сторону)

и страну свою большую любим мы и защищаем: (руки раскинули и обняли себя)

Показ слайдов о главных достопримечательностях Москвы. (Кремль, Красная площадь, храм Василия Блаженного, Белый дом, театр кукол...)

IV. Закрепление изученного.

Итак, о чём мы сегодня говорили?

Много еще в **Москве** интересного, но на этом наша сегодняшняя экскурсия заканчивается. Позднее вы узнаете еще много интересного об этом удивительном городе.

Каждому русскому человеку дорога **Москва**, потому что она главный город нашего государства – России.

V. Подведение итогов урока.

- Скажите пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Что нового и интересного вы узнали?

- Что вам больше всего понравилось?

- Почему?

- На этом наше знакомство с Москвой не закончено. Я предлагаю вам раскраски с изображением достопримечательностей нашей столицы. Вы можете выбрать понравившуюся вам и раскрасить.

УРОК 19.

Тема: Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Письмо линии с петлёй, выходящей вниз и вверх за рабочую строку.

Цель: Формировать умение делить слова на части — слоги. Дать понятие об ударении и ударном слоге.

Ход урока

I. Организационный момент.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители?

Я думаю, у нас сегодня будет интересный урок, и настроение будет замечательным.

-Давайте, проверим, всё ли у вас готово к уроку.

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

II. Постановка учебной задачи.

Ребята, послушайте загадки:

а) Вместо хвостика — крючок,

Вместо носа — пяточок,

Пяточок — дырявый,

А крючок — вертлявый.

(Свинья.)

б) Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко.

Рога раскинув широко.

(Лось.)

в) Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц.

(Ослик.)

г) Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых Дней.

(1 рач.)

Картинки - отгадки выставляются на доску.

Ребята, на какие группы можно разделить этих животных?

(домашние животные, птицы, звери.)

Расставьте эти картинки по группам.

Определите и назовите первые звуки в названии этих животных.

Дайте характеристику звукам. (Дети выполняют задание и обозначают звуки буквами. На доске из звуков [с], [л], [о], [г] выкладывается буквами слово)

Прочитайте слово, которое получилось (слог). Мы с вами угадали тему сегодняшнего занятия.

III. Открытие нового.

1. Слова можно разделить на части — слоги. Значит, слог – это часть слова.

Давайте попробуем произнести слово «корова» частями: КО-РО-ВА. Сколько частей в слове «корова»? (Три.) Назовите первую часть, вторую, третью. Сколько **гласных** звуков в слове «корова», назовите их. (Три.) Аналогично проводится работа со словом КОЗА.

Проведя наблюдение, дети приходят к выводу, что, сколько в слове гласных звуков — столько и слогов. Разучивается четверстишие:

Сколько в слове гласных

Столько и слогов.

Это знает каждый

Из учеников.

Слова можно прошагать (показ), прохлопать или позвать. Например: лиса, пе-тух, волк, мед-ведь, ля-гуш-ка. (Дети выполняют действия).

Сколько слогов в слове «волк»? (Один.) Докажите.

Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть в слове первый слог, а вы добавляете второй: со-... , вет-..., выю-..., пур-..., тай-, бел-... .

А теперь я буду называть второй слог, а вы первый и все слово целиком: ...-жи, ...-ки, ... -ба, ...-на.

Практическая работа.

Сколько слогов в слове **зима**? Почему? (потому что две гласных) Каких? (и, а). Выложите на столе столько красных кругов, сколько гласных в слове.

Сколько слогов в слове **машина**? Выложите столько красных кружочков, сколько слогов.

Можно показать слово в виде полоски и разделить его на части (слоги) чёрточками.

Итак, повторим, как узнать количество слогов в слове. (повторение стихотворения о слогах). А что такое слог?

Физкультминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся,
Два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик видно не нашёл,
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

2. Знакомство с понятиями «ударение» и «ударный слог».

Прослушайте слово «ручка». Какой из слогов произносится с большей силой голоса-т.е. более громко, протяжно? (Первый-«руч»). Этот слог произносится с ударением в голосе, является ударным. Произнесите слово «ручка», выделив ударный слог. На схеме ударный слог обозначается так. (Показ). Это знак ударения. Только гласный звук может быть ударным.

Какой слог был ударным в слове «ручка» (Первый).

Послушайте слово «пенал». Какой слог произносится более громко, протяжно - т.е. с ударением? (Второй).

Итак, эти слова похожи, но не одинаковы. Чем же они отличаются? (Местом ударения). (Аналогично проводится работа со второй парой слов).

Чтобы не ошибиться и правильно поставить ударение в слове, нужно как бы пропеть или окликнуть предмет. «Кни-и-и-жечка!» «Ру-у-у-чка!»

Какой слог ударный в слове «книжечка»? А какой звук тянется? (Гласный). Значит звук (и)-гласный ударного слога.

Иногда ударение может изменить смысл слова. Вот, послушайте стихотворение:

мука и мука.

Пересохла глина,

Рассердилась Нина:

- Не мука, а мука,

Поварам наука.

(Дети выясняют значение слов «мука» и «мука»).

3. Работа в тетрадах.

- Для того, чтобы мы с вами красиво писали, подготовим наши пальчики к письму.

- Засолим капусту на зиму!

Мы капусту рубим – рубим,

Мы капусту трём - трём.

Мы капусту солим – солим,

Мы капусту жмём – жмём!

(Выполняют движения руками в соответствии со словами)

Учитель показывает на доске образец написания петли, выходящей вверх и вниз за рабочую строку.

По образцу ребята выполняют письмо линии с петлёй в тетрадах.

IV. Закрепление изученного.

На доске или в презентации картинки с изображением животных.

- А теперь проверим, как вы поняли наш урок. Из слов на доске выберите только те, которые состоят из двух слогов. (из трёх)

Дети по желанию выходят к доске и показывают свой ответ. Если нужно, дети с учителем вносят поправки.

Молодцы! Впереди у нас большая работа с ударением слогами. А на сегодняшний день мы закончили работу.

V. Подведение итогов урока.

Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов?

Как можно определить ударный слог? Молодцы!

УРОК 20.

Тема: Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.

Цель:

Закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести речевую практику слова «длиннее», «короче».

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ребята, давайте вспомним правила на занятии:

На занятии не хихикай;

Стул сюда туда не двигай и соседу не мешай.

II. Актуализация знаний.

Хлопните столько раз, какую цифру я покажу (2,6).

Какой день недели сегодня? (четверг)

–Какой он по счету? (4).

–Назовите 6 день недели (суббота).

–После субботы? (воскресенье).

–Какое время года идет? (осень).

III. А сейчас вопросы на внимание.

Сколько пальцев на руке? (5).

Сколько хвостов у собаки? (1).

Сколько ножек у стола?(4).

Сколько огоньков у светофора?(3).

Какая цифра идет за цифрой 5?(6).

Сколько ушей у мышей?(2).

5 1 4 3 6 2

–Как стоят цифры? Кто посчитает и выложит по порядку?

1 2 3 4 5 6

–Посчитайте обратно.

– Кто умеет считать дальше?

– Назовите соседей числа 4.

– Назовите число, которое стоит справа от 3, слева от 6.

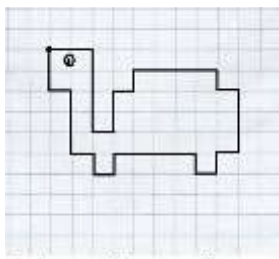
III. Постановка учебной задачи.

Сегодня мы будем сравнивать длину предметов разными способами.

IV. Открытие нового.

Ребята, сегодня я пришла в сад очень рано и удивилась, когда на пороге меня поджидали гости. Они хотят с вами познакомиться, но боятся, что вы их испугаетесь... И чтобы проверить, так это или нет, гости придумали для вас задание: нарисовать их. Я вам в этом помогу. (учитель предлагает взять детям листы в клеточку, где нарисована красная точка, и карандаши для выполнения математического диктанта).

Математический диктант:



Графический диктант «Черепашка»

Кто же пришел к нам в гости сегодня? (Змея, удав) Это удавы, ребята. Не испугаетесь? (достаёт «удавов», сделанных из детских шарфов) Ребята, удавы целое утро спорили, кто же из них длиннее, но так и не смогли решить. Давайте им поможем (предлагает детям сравнить «удавов» «на глаз» сначала по 2, затем всех трех, обращает внимание на то, что ответ должен быть полным: «красный удав длиннее белого», зеленый удав короче красного»).

- Ребята, а как вы узнаете, кто из вас выше, кто ниже? (Встанем рядом, или спиной друг к другу и определим, чья голова выше, а чья ниже)

Учитель предлагает половине группы встать попарно, другая половина детей определяет, сравнивает пары; потом ребята меняются.

У вас на столах лежат три цветные полоски, кто знает, как сравнить их по длине (надо приложить одну к другой)

- можно ли приложить так :

- Нет, надо приложить, чтоб один конец у них совпадал.

Воспитатель предлагает детям сравнить полоски самостоятельно, затем спрашивает о результатах 2-3 детей, и есть ли другие варианты ответов.

Спасибо, вы очень помогли удавам: научили их сравнивать длину. И теперь они не будут ссориться.

Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись

И остановились. (Движения выполняем в соответствии с текстом.)

– Перед вами ленты разной длины. Перед следующим заданием гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

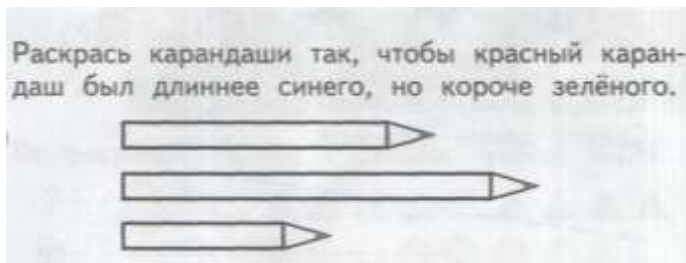
Захотелось поиграть!

Молодцы!

Задание: раскрась одним цветом ленты одинаковой длины.

v1. Закрепление изученного.

А теперь интереснейшее задание! (У каждого ребёнка на столе распечатка этого рисунка. Учитель объясняет задание).



V. Подведение итогов урока.

- Что вам особенно понравилось на уроке?
- Как узнать длиннее, короче?
- Как можно измерить длину полоски?

УРОК 21.

Тема: Расскажи о себе. Моя семья.

Цель: Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Ход урока

I) Организационный момент. (звучит песня Барбариков Моя семья)

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

II. Постановка учебной задачи.

Скажите, ребята, пожалуйста, куда вы торопитесь вечером после детского сада? (домой). Правильно, домой. А почему? (ждет *семья*). Да, вас ждет ваша **семья!**

- Сегодня мы с вами поговорим о **семье**.

III. Открытие нового.

Семья моя – мое богатство

Любовь, защита, нежность, братство.

Здесь ценят нежность и уют,

Здесь никогда не придадут.

Все вместе праздники встречают,

Да и по будням не скучают.

И твердо знаю я, друзья,

Что в жизни главное – **семья!**

- Как вы понимаете слово «*семья*»? А, что же такое – **семья**? Кто живет в **семьях**?

- **семья** – это папа, мама – я;

- **семья** – это близкие и родные люди;

- **семья** – это, где тебя все любят;

- **семья** – это самое дорогое, что есть у человека.

Правильно, **семья** – это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, братишка, которые всегда рядом с нами, живут

в одном доме, оказывают внимание, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.
А теперь отгадайте загадки.

«Загадки про семью»

1. Кто не в шутку, а в серьез
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь, конечно.... (папа)

2. Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы храма,
Не ругая нас с братишкой.
Кто же это? Наша... (мама)

3. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой... (бабушки)

4. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый (дед)

А еще есть такие слова: есть дочь и (сын, есть братья и (сестры).
(Продолжают дети)

Семейные обязанности. У каждой семьи, как у отдельного человека, есть свои потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у вас в тарелке, да и тарелки сами не моются. И, тем не менее, вы живете спокойно. Это значит, что кто-то о вас заботится. И эти

«кто-то» - ваша семья. Сейчас об этом мы с вами и поговорим. Я буду называть по порядку обязанности, а вы подумайте, кто выполняет их в вашей семье (ответы детей). Эти обязанности пока выполняют старшие члены вашей семьи. Но когда вы подрастаете, вы научитесь все это делать самостоятельно.

Ребята, послушайте сказку

З.И. Гамазкова

ВОЛШЕБНАЯ СЕМЬЯ

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала: — Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-сорокоходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели! А Петя:— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу!

Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться бабушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» — а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, бабушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал бабушка, — отлично! Тогда я не буду слушаться папу! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму.

А мама — папу.

А папа — бабушку.

А бабушка — бабушку.

А бабушка — цетю.

Что произошло в этой семье?

Плохо это или хорошо, что все перестали помогать друг другу?

Как в семье необходимо жить?

Физкультминутка.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – Я!

Вот и вся моя семья!»

3. Практическая работа.

А теперь в центре вашего листа нарисуйте себя.

Кто расскажет о себе нам? Какой ты? Что любишь делать? Чем можешь помочь маме, папе, сестре, брату?

А вокруг вашего портрета нарисуйте своих близких, свою семью.

4. Выставка рисунков «Моя семья».

Кто хочет выйти и рассказать о своей семье?

IV. Закрепление изученного.

Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

А какие вы знаете пословицы о семье?

Д: "При солнышке тепло, при матери - добро."

"Нет милее дружка, чем родная матушка."

"Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют."

Игра: "Что бы вы хотели пожелать своей семье?"

(пожелания детей своей семье)

V. Подведение итогов урока.

Ребята, о чем мы сегодня говорили? (О *семье*, о родственниках).

Все вы молодцы! Слушая ваши рассказы, ваши голоса, я почувствовала с какой любовью и нежностью вы относитесь к своим родным.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша **семья**.

УРОК 22.

Тема: Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. Письмо овалов и полуовалов

Цель: продолжать работу по ознакомлению детей со **словом и предложением**; совершенствовать знания детей по структуре **предложений**; формировать умение составлять схему 3-х составных **предложений**;

Ход урока

I. Организационный момент.

Ну, ребята, чур, молчок!

Начинается урок!

На меня все посмотрели

И тихонько сели.

II. Постановка учебной задачи.

Игра «Доскажи словечко».

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (гол).

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (лук).

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (горох).

-Что вы добавляли?

Дети. Слово.

- Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о словах и предложениях.

III. Открытие нового.

1. Вопросы и задания.

– Из чего состоит речь?

– Как определить, что предложение закончилось, в устной речи? на письме?

– Какие знаки могут стоять в конце предложения? А как оно пишется в начале?

– Как связаны предложения в тексте?

2. Составьте предложения по картинкам, лежащим у вас на столах. Что больше, слово или предложение? Почему?

Девочка ловит мяч.

- Что составили?

- Сколько слов в предложении?

- Какое слово на первом месте? на втором? на третьем месте?

- Выкладываем схему предложения из полосок-слов.

Учитель чертит схему предложения на доске. Как начинаем чертить первую полоску? Почему? А что ставим в конце?

- Как пишутся слова в предложении?

Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?

(Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке).

3. Составьте предложение из трех слов по картинке. А теперь составьте схему этого предложения. Что ставится в конце предложения? А как оно начинается? (с большой буквы)

Физкультминутка.

Молодцы! А теперь мы с вами немного отдохнем и поиграем. Мячик прыгать мы заставим - **предложения составим**. (Учитель бросает мяч детям, произнося при этом несогласованные **слова** (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит **предложение из этих слов** («Девочка играет») и бросает мяч обратно.

Показ слайда с картинкой.

- Придумайте предложение по этой красивой картинке. Сколько слов в твоём предложении? Составьте три предложения по этой картинке. Молодцы!

4. Письмо овалов и полуовалов в тетради.

Вспомним правила посадки пи письмо:

Я тетрабочку открою

И с наклоном положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

за работу я возьмусь.

Учитель делает показ элементов на доске. Дети рисуют их в воздухе, затем на ладошке другим концом ручки несколько раз. Затем пишут в тетради.

IV. Закрепление изученного.

Работа с деформированным предложением.

Кашу ела манную Маша.

Это предложение? Почему? Что важно в предложении?

Итак, что такое предложение?

V. Подведение итогов урока.

Что нового вы узнали на занятии?

- Что мы учились различать?
- Что вам помогло в составлении предложений?
- Что больше всего понравилось на занятии?

УРОК 23.

Тема: Решение задач по картинкам.

Цель: закреплять навыки детей составлять и решать задачи с опорой на сюжетные картинки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Сегодня у нас с вами необычное занятие, вы опять отправитесь в путешествие по стране Математики. Всем известно, что Математика очень важная и нужная наука.

— Ребята! Но чтобы попасть в волшебную страну, нам необходимо вспомнить правила поведения во время нашего путешествия.

Дети:

- Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.
- Парты – это не кровати и на ней нельзя лежать.
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.

II. Актуализация знаний.

Задания:

- посчитайте от 4 до 9, от 2 до 6, от 6 до 10;
- посчитайте от 8 до 4, от 7 до 3, от 5 до 1;
- назовите соседей чисел 2, 6, 7, 9
- угадайте число, живущее между числами 2 и 4, 5 и 7, 10 и 8, 5 и 3
- какое число больше 4 или 5, 2 или 8, 5 или 9
- какое число меньше 1 или 3, 9 или 6, 5 или 7
- назовите предыдущее число числа 3, 6, 8
- назовите последующее число числа 2, 5, 9

III. Постановка учебной задачи.

Сегодня мы будем продолжать составлять и решать задачи по картинкам.

IV. Открытие нового.

по сначала мне бы хотелось, чтобы вы послушали небольшой рассказ: На речке плавало 5 уток. Затем к ним приплыли еще 2 утки.

Требуется ли мой рассказ решения? Почему нет? (в нем нет вопроса) Чем рассказ отличается от задачи (в задаче есть условие, вопрос и ответ с решением).

Переделайте мой рассказ в задачу: На речке плавало 5 уток, затем к ним приплыли еще 2 утки. Сколько уток теперь плавает на речке?

Назовите условие задачи: На речке плавало 5 уток, к ним приплыли еще 2 утки.

Назовите вопрос: Сколько уток теперь плавает на речке?

Скажите, уток стало больше или меньше? (больше)

Значит, на какое действие эта задача? (сложение). Решите и скажите ответ.

Хорошо. А сейчас послушайте задачу.

— На столе лежало 5 яблок и 2 груши

Сколько всего фруктов лежало на столе?

Назовите мне условие этой задачи.

Дети: — На столе лежало 5 яблок и 2 груши.

Педагог: — Назовите вопрос в задаче?

Дети: — Сколько всего фруктов лежало на столе?

Педагог: — Какое решение задачи?

Дети: — Нужно сложить: $5 + 2 = 7$

Педагог: — Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Дети: — На столе лежало 7 фруктов.

Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

глаши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились. (Движения выполняем в соответствии с текстом.)

Работа в тетрадах.

Рисование по клеточкам квадратов, треугольников, кружочков разными цветами.

Сосчитайте, сколько будет:

- Света принесла 3 куклы, а Таня 2 куклы. Сколько всего кукол они принесли? Нарисуйте столько квадратиков зелёного цвета, сколько кукол у вас получилось.

- У бабушки на огороде в большой бочке было 6 вёдер воды. Дедушка принёс ещё 2 ведра воды и вылил в бочку. Сколько вёдер воды стало в бочке? Нарисуйте с новой строки столько же кружочков синего цвета.

- На берёзе сидело 10 воробушков. Вдруг они увидели кота и 3 воробья улетели. Сколько птичек осталось сидеть на берёзе? Нарисуйте с новой строчки столько же кружочков коричневого цвета.

3. А сейчас проверим вашу смекалку и сообразительность. Найдите ответ к следующим задачкам.

- У мамы дочка Даша, сын Саша, собака Дружок и кот Пушок. Сколько детей у мамы? (Ответ: у мамы двое детей).

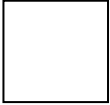
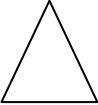
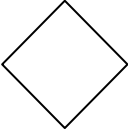
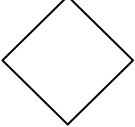
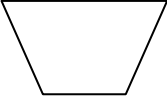
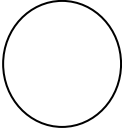
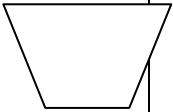
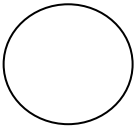
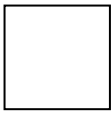
- В тарелке лежали три морковки и четыре огурца. Сколько фруктов было в тарелке? (Ответ: ни одного, все это овощи).

Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (Ответ: каждый играл по 3 часа).

Молодцы!

Дополнительно: (если останется время)

По координатам найти нужную фигуру и заштриховать её.
Например, 2Б – треугольник, красным и т. д.

	А	Б	В
1			
2			
3			

VI. Рефлексия.

- Что вам особенно понравилось на уроке?
- Из чего же состоит задача?

УРОК 24.

Тема: Наш город. Безопасный путь в школу.

Цель: повторить с детьми прямой и обратный, порядковый счёт; предыдущее и последующее число; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас всех сегодня видеть.

Сейчас мы с вами проведем занятие, которое называется «Мой безопасный путь в школу». И на этом занятии каждый из вас постарается определить свой самый безопасный маршрут от своего дома до своей школы.

II. Актуализация знаний.

Демонстрируется картина с изображением школы.

- Что за здание вы видите?

Дети: Это школа.

-Верно , это школа. Скоро вы пойдете в школу. Это будет маршрут, по которому вам нужно будет ходить чаще всего – по два раза в день. Утром – в школу, днем – обратно. Свой маршрут вы должны знать до мельчайших подробностей. Каждое деревцо, каждую трещинку на асфальте, каждый поворот, дорожные знаки – все это вы должны знать. Мы с вами ходили на экскурсию в школу, намечали путь от детского сада к школе. Почти все вы с родителями также ходили в школу. Родители знакомили вас с дорогой от дома к школе, в которую вы пойдете. Задумайтесь, насколько хорошо вы знаете свою дорогу в школу и обратно. Конечно, о том, чтобы ваша дорога в школу была безопасной, должны позаботиться взрослые. Поначалу они будут вас провожать в школу и встречать. Но и от вас самих зависит многое. Если вы еще не очень хорошо знаете свой маршрут от дома к школе, попросите родителей, чтобы они еще несколько раз прошли с вами по вашему маршруту.

Какие опасности могут вас подстергать по дороге в школу? А что же нужно знать, чтоб наша дорога была безопасной?(ответы детей)

-молодцы ребята!

III. Постановка учебной задачи.

Сегодня на уроке мы повторим правила дорожного движения, определим безопасный путь в школу, поговорим о нашем городе, его достопримечательностях. Сегодня мы отправляемся в путешествие по маршруту «*Безопасная дорога*».

IV. Открытие нового.

1. Но для начала я бы хотела спросить у вас вот, что:

-А как вы вообще думаете, есть ли опасные места на вашей дороге по пути в школу?.

Если есть, то, что это за места? Где вас может подстергать опасность?

Внимательно посмотрите на карту нашего Падунского района. Видите нашу школу? Вот улица Гидростроителей. А вот опасный перекрёсток, это пересекаются улицы Хабарова и Гидростроителей.

-Давайте найдём безопасный путь от остановки автобуса, на котором вы будете добираться до школы.

-Для чего нужны автобусные остановки?

Дети. На остановке дети ждут автобус.

- Как нужно вести себя на автобусной остановке?

Дети. Нужно стоять спокойно, не выскакивать на проезжую часть.

-Найдём путь от вашего дома до школы. Нужно ли вам при этом переходить дорогу?

А как называется улица, на которой ты живёшь? Как же нам добраться до школы здоровыми?

2. Давайте вспомним правила перехода перекрёстка без светофора... Что такое ЗЕБРА? А где надо обходить автобус при выходе из него?

3.-Хорошо. Какие виды пешеходных переходов вам известны, по месту их расположения?

(наземный, подземный, надземный)

Давайте посмотрим на экран и скажем, какой знак соответствует каждому виду пешеходного перехода?

Какой знак соответствует каждому виду пешеходного перехода?



-Вспомните, какие пешеходные переходы встречаются на вашем пути в школу?

-Наземные.

-А всегда ли вы переходите дорогу только по ним? Или всё-таки бывает такое, что перебегаете где-нибудь без пешеходного перехода?

Предполагаемые ответы детей:

-Не всегда по пешеходному переходу.

-Вот, и плохо. Нужно всегда стараться переходить дорогу только по пешеходным переходам, чтобы лишний раз обезопасить самого себя от движущегося транспорта.

-Всегда только по пешеходному переходу.

-Вот, и молодцы. Так и нужно поступать. Переходить дорогу можно только по пешеходным переходам, чтобы обезопасить самого себя от движущегося транспорта.

И ещё один очень важный закон для вас, чтобы вы остались живыми и здоровыми при переходе через дорогу.

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться!!!

Физкультминутка.

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

приготовиться пора
Руки, ноги, разогреем
Начинаем детвора!!! (Приседания).
Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).
Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).
Будь смелее пешеход.

4.А кто назовёт самые широкие и длинные улицы нашего города?
Какие крупные площади нашего города? И где они находятся
(можно сопровождать слайдами)?

А теперь посмотрите наш район из космоса.(слайд)

V. Закрепление изученного.

Проверим, как вы поняли всё, о чём мы сегодня говорили. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (водитель)
- Как называется место пересечения двух **дорог**? (перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (по правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила **дорожного движения**? (авария)
- Какой свет верхний на светофоре? (красный)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)
- На какое животное похож пешеходный пешеход? (на зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (по лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (по обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (скорая помощь, машина полиции)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (во дворе, на детской площадке)

VI. Подведение итогов урока.

- Что вам особенно понравилось на уроке?
- Пригодятся вам знания с урока?

