

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

**Разработка урока математики в 3 классе
по теме
*«Решение составных уравнений»***

Разработала:
Мищукова Татьяна Валерьевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Братск
2019 г.

Урок математики в 3 классе «Решение составных уравнений»

Учитель	Мищукова Татьяна Валерьевна
Класс	3 Б
Предмет	Математика
Автор учебника	М.И.Моро «Школа России»
Тема	Решение составных уравнений
Тип урока	Урок освоения новых знаний
Используемые технологии	Технология проблемного обучения
Цель темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение знания учащимися о составных уравнениях, сформировать умение решать составные уравнения. 2. Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, выводить правило, обеспечивать развитие речи учащихся через их аналитическую и мыслительную деятельность. 3. Содействовать формированию чувства взаимопомощи и товарищества.
Планируемые Результаты (УУД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные. Ценить и принимать такие базовые ценности как добро, взаимопомощь. 2. Регулятивные. Определять цель учебной деятельности с помощью направлений учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать задания по степени сложности выполнения. 3. Познавательные. Ориентироваться в учебном материале, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы, владеть полученной информацией, сравнивать и группировать объекты по конкретным основаниям, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. 4. Коммуникативные. Участвовать в диалоге с одноклассниками и учителем, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении учебных задач, отвечать на вопросы учителя полным ответом.
Умения, характеризующие достижение результатов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать правило по теме. 2. Применять изученный алгоритм при решении составных уравнений. 3. Работать в парах, группах, самостоятельно. 4. Сравнить свои выводы с выводами в учебнике.
Ресурсы:	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями, смайлики)
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, группах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.(1 мин)	<u>Проверяют</u> готовность к уроку	<u>Создаёт</u> эмоциональный настрой на урок	I этап. Организационный момент. Дети в классе. Приветствие. Оценка настроения учеников с помощью смайликов.	I этап. Организационный момент. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
II этап. Устный счет Цель – повторение математических понятий посредством математического диктанта (3мин)	<u>Выполняют вычисления заданий</u>	<u>Побуждает</u> к высказыванию своего мнения	II этап. Устный счет. Математический диктант. (с 3 по 7 слайд) - Самое большое однозначное число увеличить в 5 раз - К самому маленькому двузначному числу прибавить половину 60 - К половине 80 прибавить половину 20 - Самое большое однозначное чётное число увеличить на 2 - Из самого большого двузначного вычесть самое большое однозначное	II этап. Мотивация <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
III этап. Постановка и решение проблемной учебной задачи, постановка темы и цели урока. Цель – создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи (7мин)	<u>Работа в группах. Выделяют</u> из группы объекты по конкретным основаниям <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> тему и цель урока, собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы и цели урока	III этап. Постановка проблемы урока, учебных задач. - (8 слайд) Распределите записи на группы. $a + a$ $54 : b = 50 - 41$ $85 - x > 70$ $a : 40 = 4$ $25 + 75 = 100$ $c > k$ $k + k = t$ $20 \cdot y = 100$ $59 - 10 = 49$ $40 + 40 + 40$ Фронтальная проверка. Дети с помощью карточек на доске формируют группы: равенства, неравенства, выражения, уравнения. - (слайд 9) Решите данные уравнения. Почему не можете сразу назвать результат последнего уравнения? Из скольких частей оно состоит? Как можно назвать такие уравнения? Попробуйте решить это составное уравнение. - Сформулируйте тему и цель нашего урока. (слайд 10)	III этап. Постановка и решение учебной задачи <u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>
IV этап. Постановка новых учебных задачи и их решение Цель – Вывести правило, сформулирует	<u>Работать</u> с алгоритмом решения составных уравнений. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	<u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов. <u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.	Физминутка.(слайд 10) IV. Первичное закрепление. 1. Работа в парах. (слайд 11) Задание: выписать из списка только составные уравнения. $4 \cdot x = 16$ $X : 5 = 100 : 10$ $83 - x = 40$ $9 : x = 3$	IV этап. Постановка и решение учебных задач.

<p>ь тему и цель урока (12мин)</p>	<p>ве необходимую взаимопомощь (<u>работать в паре и в группе</u>). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах, в группах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p>$X - 40 = 20 + 30$ $60 + x = 90$ $X \cdot 8 = 24$ $60 + x = 100$ (слайд 12) Фронтальное объяснение решений данных уравнений. 2. Решение задачи. (слайд 13)</p>  <p>Попробуйте с помощью данного рисунка написать составное уравнение, которое и будет являться решением к задаче. $x + 2 = 5 + 3$ – Решите задачу в паре. Запишите ответ. 3. Самостоятельная работа Учебник с. 8 №3 (14 слайд) Решить уравнения. Взаимопроверка в паре, оценивание работы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u> Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. (16 слайд) - Продолжите предложения: - Я узнал (а)... - Я научился (лась)... - Я затруднялся (лась)... - Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. Домашнее задание: с. 8 №5.</p>			